**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного**

**учреждения**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90» г. Саратова**

**Программа составлена на период с 2016 по 2021 г.**

**Программа составлена**

**Кольцовой М.П.\_\_\_\_\_\_\_**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 90» на 2016-2021 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования НОО и ООО. |
| **Основание для разработки** | п. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010г. |
| **Период реализации программы** | 2016 -2021 гг. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико- проектировочный:**   * Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; * Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; * Разработка направлений образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   **Второй этап (2017 - 2021 учебные годы) – реализующий:**   * Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; * Реализация мероприятий плана действий Программы; * Плановое внедрение ФГОС ООО; * Реализация образовательных и воспитательных проектов; * Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   **Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея. |
| **Нормативно-правовое Обеспечение программы** | * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596   «О долгосрочной государственной экономической политике»;   * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;   - Конвенция о правах ребёнка в РФ;   * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Национальная образовательная инициатива «Наша новая   школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;   * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015   №507;   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от   «17» декабря 2010 г. № 1897; изменения и дополнения: 2014г.  №1643, 2015 №507;   * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г. № 413; изменения и дополнения, 2014г. №1645: * Локальные акты школы; * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях   /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН  2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. |
| **Цель программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в  соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума |
| **Основные задачи,**  **мероприятия программы** | 1.Обновление системы управления школой в соответствии с  тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | В системе управления:   * в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; * нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; * система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; * будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением платных образовательных услуг и партнерских отношений |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отношений школы.  В обновлении инфраструктуры:   * инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ- 273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; * более 50% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;   В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:   * 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; * не менее 50% педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий; * не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).   В организации образовательного процесса:  -численность контингента обучающихся возрастёт на 30%;   * предпрофильная подготовка обучающихся будет начинаться с 8-го класса обучения; * 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; * не менее 85 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; * 50% учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; * в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * будут разработаны программы инклюзивного обучения школьников, для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.   В расширении партнерских отношений:   * не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в работе Управляющего Совета, Общешкольного родительского комитета, Попечительского Совета, Совета отцов, в решении текущих проблем, через участие в общешкольных мероприятиях и т.п.); * не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.   1.Областной центр экологии, краеведения и туризма;  2.Дворец культуры «Химик»;  3.ЦДО Заводского района;  4.Профессионально-педагогический колледж СГТУ им. Гагарина;  5.Общественные организации и предприятия Заводского района. |
| **Разработчики программы** | Программа разработана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Порядок управления реализацией**  **Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные благотворительные пожертвования. |
| **Постановление об утверждении программы** | Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

•соблюдение принципов гуманизации образования;

•учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

•обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

•учет ожиданий различных социальных групп населения;

•создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того что, развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты при определенных условиях развития.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе с помощью системы мониторинговых исследований.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно- целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1. Полное наименование учреждения** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 90»

**2. Год основания** 1959 год

**3. Учредитель:** администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

**4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** № 1026402488969 от 20.06.2012, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по Заводскому району г.Саратова.

**5. ИНН** 6451123550

**6. Лицензия** № 2045 от 20.05.2015, выданная Министерством Саратовской области

Серия 64201 № 0001721, бессрочная

**7. Свидетельство о государственной аккредитации** № 1032 от 02.11.2015 года

**8. Почтовый адрес 410022, Саратовская область, город Саратов, ул. Заречная, дом 2**

**9. Место нахождения, телефон 410022, Саратовская область, город Саратов, ул. Заречная, дом 2, тел (8452)920255**

**10. Перечень филиалов или других подразделений:** нет

**11. Режим работы учреждения с 8.00 до 18.00, сменность занятий 1 смена**

**Основные показатели**

Средняя школа № 90 была открыта в 1959 году. В настоящее время в ней обучается 301 ученик. Национальный состав учащихся достаточно разнообразен, вместе с тем основную часть составляют русские. Школа работает в одну смену. 13 классов (средняя наполняемость – 26). Среди них: первого уровня образования – 137 человек; второго уровня образования - 164 человека.

**1. Сведения о контингенте обучающихся за 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Всего  по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 136 | 150 | 286 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:  - общеобразовательных (базового уровня) | 5/27 | 6/26 | 11/26 |
| - гимназических | 0 | 0 | 0 |
| - лицейских | 0 | 0 | 0 |
| - с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 |
| - компенсирующего обучения | 0 | 0 | 0 |
| Количество классов во 2-ую смену | 0 | 0 | 0 |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | 2/25 | 0 | 2/25 |

**Сведения о контингенте обучающихся за 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Всего  по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 153 | 168 | 321 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:  - общеобразовательных (базового уровня) | 6/25 | 6/26 | 12/26 |
| - гимназических | 0 | 0 | 0 |
| - лицейских | 0 | 0 | 0 |
| - с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 |
| - компенсирующего обучения | 0 | 0 | 0 |
| Количество классов во 2-ую смену | 0 | 0 | 0 |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | 2/25 | 0 | 2/25 |

**Сведения о контингенте обучающихся за 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Всего  по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 147 | 162 | 309 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:  - общеобразовательных (базового уровня) | 7/21 | 6/27 | 13/24 |
| - гимназических | 0 | 0 | 0 |
| - лицейских | 0 | 0 | 0 |
| - с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 |
| - компенсирующего обучения | 0 | 0 | 0 |
| Количество классов во 2-ую смену | 0 | 0 | 0 |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | 1/25 | 0 | 1/25 |

**2.Сведения о перемещениях обучающихся за 3 года. 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, переведенных в другие образовательные учреждения | Количество обучающихся, переведенных из классов повышенного уровня в общеобразовательные | Количество обучающихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышенного уровня | Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | Количество обучающихся, исключенных из  образовательного учреждения |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, переведенных в другие  образовательные учреждения | Количество обучающихся, переведенных из классов повышенного уровня в общеобразовательные | Количество обучающихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышенного уровня | Количество обучающихся,  оставленных на повторный курс обучения | Количество обучающихся, исключенных из  образовательного учреждения |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, переведенных в другие  образовательные учреждения | Количество обучающихся, переведенных из классов повышенного уровня в общеобразовательные | Количество обучающихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышенного уровня | Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | Количество обучающихся, исключенных из  образовательного учреждения |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сведения о реализуемых образовательных программах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных программ | Уровень направленности | Сроки освоения/классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|  | Начальное общее образование | Общеобразовательная | 4 года | 1 – 4 классы | 137 |
|  | Основное общее образование | Общеобразовательная | 5 лет | 5 – 9 классы | 164 |
|  | Программы следующих направленностей:  - художественно-эстетической;  - эколого-биологической;  - культурологической;  - научно-технической;  - военно-патриотической;  - физкультурно-спортивной. | Дополнительные | До 9 лет | 1 – 9 классы | 301 |

**4. Продолжительность учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 1 – 3 классы – 5 дней | 5 – 9 классы – 6 дней |
| Продолжительность уроков (мин) | 1 классы: 1-2 четверть – 35 мин.  3-4 четверть – 40 мин.  2-4 классы – 45 мин. | 45 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | 10/20 | 10/20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть  полугодие | четверть  полугодие |

**5. Формы обучения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид, профиль программы | Очная форма | | Семейное образование | Самообразование | | всего |
| Групповая (классы) | Индивидуальная (на дому) | Всего | Из них - экстернат |
| 1 а | общеобразовательная | 20 |  | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 1 б | общеобразовательная | 14 |  | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 2 а | общеобразовательная | 25 |  | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 2 б | общеобразовательная | 19 |  | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 3 а | общеобразовательная | 26 |  | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 4 а | общеобразовательная | 25 |  | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 4 б | общеобразовательная | 18 |  | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 5 а | общеобразовательная | 33 | 1 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| 6 а | общеобразовательная | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 7 а | общеобразовательная | 27 |  | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 8 а | общеобразовательная | 30 |  | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 9 а | общеобразовательная | 27 |  | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 9 б | общеобразовательная | 14 |  | 0 | 0 | 0 | 14 |
|  | Итого: | 309 | 2 | 0 | 0 | 0 | 309 |

**6.Общее состояние обученности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% общей успеваемости** | | |  | **% успевающих на «4» и «5»** | | |  |
| **2013/14**  **уч.год** | **2014/15 уч.год** | **2015/16**  **уч.год** |  | **2013/14**  **уч.год** | **2014/15 уч.год** | **2015/16**  **уч.год** |  |
| **100** | **100** | **99** |  | **33,5** | **31,6** | **31,5** |  |

***Вывод:***Общие итоги учебной деятельности школы за последние 3 года были стабильно невысокими: при общей положительной успеваемости количество учащихся, успевающих на «4» и «5» снижалось.

Данные показатели – свидетельство отсутствия в педагогическом коллективе действенной работы по повышению качества образования, формировании и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями.

**7. Сведения об обученности обучающихся по параллелям и уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Успеваемость %** | | | **Качество %** | | |
|  | 2013-2014  уч.г. | 2014-2015  уч.г. | 2015-2016  уч.г. | 2013-2014  уч.г. | 2014-2015  уч.г. | 2015-2016  уч.г. |
| 2 класс | 100 | 100 | 100 | 58 | 55 | 45 |
| 3 класс | 100 | 100 | 100 | 52 | 53 | 40 |
| 4 класс | 100 | 100 | 100 | 50 | 48 | 50 |
| **1 уровень** | **100** | **100** | **100** | **53,3** | **52** | **45** |
| 5 класс | 100 | 100 | 100 | 20 | 39 | 24 |
| 6 класс | 100 | 100 | 97 | 29 | 4 | 43 |
| 7 класс | 100 | 100 | 100 | 32 | 23 | 4 |
| 8 класс | 100 | 100 | 100 | 19 | 19 | 27 |
| 9 класс | 100 | 100 | 98 | 8 | 12 | 19 |
| **2 уровень** | **100** | **100** | **99** | **21,6** | **19,4** | **23,4** |

***Вывод:*** Анализ обученности учащихся по параллелям и уровням образования, с одной стороны, подтверждают сделанный выше вывод о стабильности результатов работы педагогического за последние 3 года, с другой стороны – подчеркивают наличие проблемы качества образования.

**8. Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014  уч.г. | 2014-2015  уч.г. | 2015-2016  уч.г. |
| 1. Количество обучающихся на конец года. | 286 | 321 | 301 |
| 2. Отсев в течение года. | нет | нет | нет |
| 3. Не получили аттестата об основном общем образовании | 0 | 0 | 5 |
| 4. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения | 0 | 0 | 1 |
| 5. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца | 0 | 1 | 0 |

**9. Состояние здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состояние здоровья | 2013-2014  уч.г. | 2014-2015  уч.г. | 2015-2016  уч.г. |
| Общая заболеваемость |  |  |  |
| Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка | 3,9 | 3,8 | 3,9 |
| Процент часто болеющих детей | 0,9 | 1,1 | 2,5 |
| Процент детей с хроническими заболеваниями | 38 | 38 | 10 |
| Распределение детей по группам здоровья  1 группа  2 группа  3 группа  4 группа | 47  210  27  2 | 52  238  29  2 | 63  205  33  0 |
| Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 78 | 69 | 63 |

**10. Сведения о кадровом составе школы**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Специалисты ОУ:** |  |
| **имеют образование** | 24 чел. |
| высшее педагогическое | 19 чел. |
| высшее непедагогическое | 1 чел. |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 4 чел. |
| Среднее профессиональное (не педагогическое) | 1 чел. |
| Среднее общее | 0 чел. |
| **Имеют квалификационные категории** |  |
| Высшую | 4 чел. |
| Первую | 11 чел. |
| Соответствие занимаемой должности | 5 чел. |
| Без категории | 4 чел. |
| **Имеют ведомственные и региональные знаки отличия** |  |
| Отличник народного образования | 1 чел. |
| Почетный работник общего образования РФ | 2 чел. |
| **другие награды** | 16 чел. |
| Почетная грамота Министерства Саратовской области | 0 чел. |

**11. Характеристика зданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)** | **Общая площадь** | **Форма владения** | **Собственник** | **Год по стройки** | **Год последнего капитального ремонта** | **Проектная мощность** | **Фактическая**  **Мощность** |
| Типовое (основное) | 3254,8 м2 | Оперативное управление | Комитет по управлению имуществом города Саратова | 1959 |  | 600 |  |

* **Обеспеченность учебными площадями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего помещений** | **Учебные классы** | **Кабине**  **ты** | **Лаборатории** | **Спортивные залы** | **Спортивные**  **площадки** | **Бассейн** | **Столовая и**  **число посадочных мест** | **Актовый**  **зал** |
| Части помещения: 127 | 20 | 3 | нет | 1 | 1 | нет | В наличии/200 мест | нет |

* **Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой**

кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами (заполняется на каждый класс, кабинет):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **Площадь** | **Количество компьютеров, вычислительной техники** | **Наличие сертификатов на компьютеры** | **Подключение к Интернет** |
| №19 Информатика | 48 м2 | 12 | В наличии | да |
| № 20 Информатика | 48 м2 | 10 | В наличии | нет |

* **Библиотека**

Общий фонд библиотеки составляет 7858 экземпляров.

Учебная литература - 4212 экземпляров.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Периодические издания – 1 наименование.

На одного обучающегося приходится 9 экземпляров учебников и учебных пособий,

1 экземпляр справочно-библиографических материалов.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования – имеется, используется по назначению.

Кроме того, в 2015-2016 учебном году было продолжено формирование фонда учебной литературы школьной библиотеки: заказаны учебники для обучающихся 2-7 классов на сумму 96 тыс.600 рублей.

**Анализ воспитательной работы**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность обучающихся под руководством педагогических работников школы, которая организована в школе в соответствии с направленностями (лицензия МОУ «ООШ № 90», 2015 г.) по следующим направлениям:

* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное;
* духовно-нравственное;
* физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Результатом внеклассной работы обучающихся является участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году приняли участие 68 обучающихся (22% от общего количества обучающихся). Победителями и призерами школьного этапа стали 22 обучающихся (32% от общего количества участников). В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 обучающихся. Победителей и призеров нет.

Питанов Евгений занял 1 место в районной олимпиаде по технологии. Педагогическому коллективу школы в 2016-2017 учебном году следует активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, продумать эффективные приемы и методы работы с одаренными детьми в данном направлении.

Обучающиеся школы принимали участие во всероссийских конкурсах:

* «Русский медвежонок – 2015» - 75 человек
* «Британский Бульдог» - 41 человек
* «Пегас- 2016» - 73 человека
* «Золотое Руно» - 38 человек

Количество участников в данных конкурсах (по сравнению с 2014-2015 учебным годом) выросло на 20%. 13 человек стали победителями конкурсов на муниципальном уровне.

Коллектив обучающихся 8 «А» класса стал призером областного конкурса «Лучший ученический класс».

9 обучающихся стали победителями в международном дистанционном блиц-турнире по биологии «В основе - природа» проекта «Новый урок».

1 обучающийся стал победителем в международном дистанционном блиц-турнире по химии «Чудеса химии» проекта «Новый урок». 5 обучающихся стали победителями в международном дистанционном блицтурнире по химии «Законы микромира» проекта «Новый урок». 4 обучающихся стали победителями в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по искусству. 3 обучающихся стали победителями в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по математике. 2 обучающихся стали победителями в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по биологии. 1 обучающийся стал победителем во всероссийском конкурсе «Рассударики». Коллектив обучающихся 5-6 классов стал победителем в фестивале немецкоязычной песни «Поющий мир».

В 2015-2016 учебном году работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию проводилась в рамках празднования 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне: проведение единого урока Мужества «Битва за Москву», участие в областном конкурсе детского рисунка «Нашей армии герои», в районном конкурсе плакатов «Нет войне», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, составление летописи «Шаги Победы», участие в акции «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк». В апреле 2016 года в районе прошел смотр строя и песни, посвященный 71 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в котором команда (4 «А» класса) МОУ «ООШ № 90» стала победителем в номинации «Лучшее командное взаимодействие», команда (9 «А» класса) стала победителем в номинации «За лучшее исполнение песни». Кожина Афина, Макеева Анна (8 «А» класс) стали активными участниками городской патриотической акции «Фронтовой альбом» (сертификаты участия).

По-прежнему в центре работы педагогического и ученического коллективов по гражданско-патриотическому воспитанию – внимание к ветеранам Великой Отечественной войны, боевых действий, ветеранам педагогического труда.

МОУ «ООШ № 90» сотрудничает с Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья с 15.02.2010 г. по настоящее время (договор о сотрудничестве от 01.09.2015 г.). В рамках сотрудничества по предупреждению алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде принципов здорового образа жизни создан центр здорового образа жизни «РОСС» (Развитие. Образование. Самоконтроль. Свобода от зависимости). Обучающиеся (8 - 9 классы) принимают активное участие в мероприятиях Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья. По сравнению с 2014 – 2015 учебным годом количество участников «РОСС» увеличилось (2014 – 2015 – 15 человек, 2015 – 2016 год – 25 человек). Это связано прежде всего с грамотной работой основного состава «РОСС», а именно : увеличилось количество проводимых тематических акций в школе, в которых обучающиеся имели возможность сотрудничать со скаутами г. Саратова и центрами «РОСС» других школ.

В 2016 -2017 году в связи с актуальностью данной проблемы необходимо продолжить работу в данном направлении, создать алгоритм работы центра «РОСС» на следующий учебный год, подготовить тематические занятия по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся 5 – 9 классов, создать благоприятные условия для формирования всесторонней развитой личности.

Работой по оздоровлению детей руководила учитель физической культуры Сайко Т. В.В течение года школьные команды неоднократно участвовали в спортивных соревнованиях, проводимых на разных уровнях:

Активное участие в спортивных мероприятиях в 2015-2016 учебном году принимали родители обучающихся: «Веселые старты», лыжная эстафета и др. Результатом совместных мероприятий родителей и детей служит грамота за 1 место в районной конкурсной программе «Мама, папа и я – спортивная семья».

В школе ведутся занятия в блоке дополнительного образования, благодаря которому созданы условия для самоопределения и самовыражения детей, для развития и реализации их интеллектуальных возможностей и творческих способностей. Занятия в небольших группах, объединенных по интересам, как нельзя лучше позволяют дойти до каждого ребенка, обеспечивают диалогичность взаимодействия учителя и ученика, позволяют реализовать личностно-ориентированный подход. Программа дополнительного образования школы направлена на всестороннее развитие личности ребенка, творческое обогащение "традиционного" багажа знаний, умений, навыков учащегося, которые тот получает в учебной деятельности.

В школе также работают спортивные секции: «Легкая атлетика», «ОФП», шахматная секция, секция по бадминтону. Увеличение количества кружков обусловлено социальным запросом участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), обучением по новым федеральным государственным образовательным стандартам, в которых внеурочной занятости обучающихся отводится большая роль.

Результатом работы кружков явились достижения обучающихся (победитель, дипломат, лауреат) на конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня:

* 1 Всероссийский конкурс для детей и подростков «Умные и талантливые» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» Подрезова Ольга (4 «А» класс), 1 место Животкова Анна ( 6 «А» класс), 1 место Гудин Виталий (3 «А» класс)
* Районный брейн – ринг «Спасибо Вам, братья Люмьер!», посвященном Году российского кино, 1 место (8 «А» класс).
* Победители областной социально – гражданской акции – проекта «Неизвестное – известно: за страницами школьной программы»,
* Благодарственное письмо за вклад в дело воспитания в подрастающем поколении этичного отношения к животным в рамках Всероссийской кампании «За гуманный цирк».

В 2016-2017 учебном году всем классным руководителям следует продумать работу по вовлечению обучающихся, не занятых в кружках и секциях, в досуговую деятельность.

 В последнее время обучающиеся школы принимают активное участие в социально-значимых проектах и акциях школьного, муниципального, регионального уровней.

Одним из направлений работы школы является обеспечение безопасности условий обучения обучающихся. С этой целью в школе работает агитбригада «Стоп», которая занималась профилактической работой среди обучающихся. В плане работы по ПДД прошли тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, ролевые игры по оказанию первой медицинской помощи при ДТП. Агитбригада «Стоп» совместно с инспектором ГИБДД младшим лейтенантом Ивановой О.В. провели школьный конкурс агитбригад «Безопасное колесо». Встречи обучающихся 1-8 классов с инспекторами ГИБДД стали регулярными. Подготовлена презентация проекта «Школа безопасности на железной дороге» (8 «А» класс, классный руководитель Митина Л.Н..). Благодаря проводимым мероприятиям подростки лучше знают правила дорожного движения, случаев ДТП с подростками в 2015 – 2016 году не было (в 2011 – 2012 учебном году не было, в 2013 – 2014 учебном году тоже не было). Команда «Стоп» приняла участие в районном соревновании «Безопасное колесо – 2016», где заняла 2 место на этапе «Знание основ оказания первой помощи». Силами членов отряда ЮИД и библиотекаря Подрезовой Г.И. был изготовлен стенд «Информационная карта безопасного маршрута п к МОУ «ООШ № 90». Макеева Анна приняла участие в городском интернет – конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» в номинации Художественное творчество», где заняла 2 место.

В 2015 -2016 учебном году классным руководителям 1-9 классов, членам отряда ЮИД (Л.Н.Митина) необходимо продолжить работу по профилактике детского травматизма, усилить работу по профилактике дорожно - транспортных происшествий среди обучающихся 1 – 4 классов, особенно уделив внимание правилам поведения на железнодорожном полотне, так обучающиеся МОУ «ООШ № 90» идут домой со школы, зачастую нарушая правила перехода железнодорожных путей.

Исходя из анализа работы школы видно, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой. Однако, использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровня подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

**Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами, и обновиться в связи с современными требованиями, при этом сохранить главное – повышение качества образования. Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения (переход в режим средней общая школа), способность конкурировать с другими учреждениями.**

**Проблемы:**

1. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Отсутствие 11-летнего образования не привлекает учащихся в школу.

2. Несовершенство мониторинга и оценки достижений обучающихся, их компетенций. В связи с введением новой формы ОГЭ выпускников - проблема качественной подготовки обучающихся является одной из ключевых.

3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам компетентного подхода в образовании. В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены следующие направления обновления школьной жизни: - обеспечение доступности качественного образования.

1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов.
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
* в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
* в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив.
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой.
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
* школа востребована потребителями и они удовлетворены услугами, что обеспечивает переход на 11 летнее образование.

1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
* наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
* сформированности теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания высокого уровня по школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели **выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:**

**культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является

становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально- экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школы своей дальнейшей жизнедеятельности через переход на новые образовательные стандарты.

2.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3.Оптимизировать систему мониторинговых исследований, систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.Оптимизировать систему предпрофильного образования и перехода на ФГОС.

5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6.Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному

совершенствованию и самосовершенствованию.

МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании гуманитарно - ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики:

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. 2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных

сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных

обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев. 5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

1. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления

1. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава ОУ | Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних) | 1.Повышение эффективности деятельности сотрудников 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей  3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров  4. Привлечение на работу молодых специалистов |
| Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров |
| Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и  профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.  Внедрение системы наставничества.  *При этом основными характеристиками*  *кадровой политики являются: привлечение на работу не только опытных педагогов, но и молодых инициативных специалистов, соответствующих профстандарту* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание эффективной  Системы мотивации  труда | Реализация механизма денежного  вознаграждения;  Порядок и механизмы оплаты  труда регламентируются  трудовым договором,  законодательными и  нормативными актами;  локальными актами  Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку  Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами  Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме  Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.  Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства  Другие формы поощрения (подарок в виде книги, билета в театр, букет цветов, экскурсионная или туристическая путевка и т.п.) | 1.Повышение  эффективности  деятельности сотрудников. |
| 2.Количественный рост  работников, награжденных  отраслевыми и  государственными  наградами |
| 3.Рост инновационной  активности педагогических  кадров |
| 4.Повышение доли участия  педагогов в конкурсном  движении |
| Создание и  поддержание  организационного  порядка в ОУ  укрепление  исполнительской и  трудовой дисциплины | Комплекс организационно-  контролирующих мер по  выполнению всеми  сотрудниками учреждения  своих должностных  обязанностей, соблюдению  трудовой дисциплины.  *Правила поведения*  *регламентируются Уставом ОУ,*  *трудовым договором, Правилами*  *внутреннего трудового*  *распорядка, должностными*  *инструкциями и иными*  *регламентами.* | 1.Поддержание организационного порядка в учреждении  2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины |
| Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских (не реже чем 1 раз в год) |
| Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учреждения основных положений охраны труда |  |
| Оптимизация. | Организация профессионального | 1.Повышение |
| Системы обучения и | обучения в разнообразных | профессионального уровня |
| повышения | формах: | педагогических и |
| квалификации | •обучение через участие | управленческих кадров |
| специалистов и | педагогов в работе методических |  |
| управленцев | объединений; | 2.Готовность педагогов к |
|  | •наставничество; | взаимодействию с |
|  | •внутришкольным семинары и | субъектами |
|  | тренинги; | образовательного процесса |
|  | * недели педагогического |  |
|  | мастерства |  |
|  | Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ГАУ ДПО «СОИРО» |  |
|  | Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и  телекоммуникационных технологий |  |
| Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства |
| Аттестация педагогических кадров |
| Анализ организационной культуры сотрудников учреждения |
| Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе |

* 1. **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Направление 1. «Переход на новые образовательные стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС. Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС.

Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.

Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными обучающимися»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей обучающихся.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно- ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с обучающимися. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений обучающихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с обучающимися, через определение совместно с ними:

* набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
* перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютернойтехники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в воспитательно- образовательный процесс.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Ведения электронного журнала и дневника, работа в системе Дневник.ру

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления.

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в СМИ и Интернет)

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования обучающихся, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и материально-технической базы.

Привлечение средств родителей и благотворителей к совершенствованию материально-технической базы школы в формате добровольных благотворительных пожертвований и спонсорских средств. Создание местной общественной организации «Попечительский Совет МОУ «ООШ№90».

Расширение системы платных образовательных услуг.

Совместное участие ОУ и общественных организаций в грантовой поддержке образовательно-воспитательного процесса как внутри школы, так и её в микросоциуме.

* 1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный

год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и

утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем Совете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий Совет школы, Педагогический совет.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**На уровне школы, как образовательной системы:**

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности обучающихся:

* сформированность учебной компетентности.
* Уровень воспитанности обучающихся:
* сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

* интеллектуальная активность и мотивация учения;
* творческая активность;
* социальная активность

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

* физическое здоровье обучающихся;
* социально-психологический климат в коллективе;

Сформированность профессиональных планов:

* наличие у обучающихся профессиональных планов.

16. ПЛАН – ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Содержание мероприятий | | Сроки  реализации | Результат |
| ***Задача 1: Обновление е системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями реального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** | | | | |
| 1.1. Обновление  нормативно-  правовой  документации  школы | 1**.**Изучение и анализ  Федерального Закона «Об  образовании в Российской  Федерации» от 29 декабря  2012 г. N 273-ФЗ на предмет  определения рамок  обновления образовательного  пространства школы | 2016 | | Банк нормативно-  правовых  документов,  в соответствии ФЗ  № 273-ФЗ |
| 2.Анализ существующей  нормативно-правовой базы  образовательного  пространства школы и  определение масштабов ее  соответствия. | 2016-2021 | |  |
| 3. Апробация, коррекция и  дальнейшая реализация  обновленной нормативно-  правовой базы школы | 2017-21 | |  |
| 1.2.  Совершенствование  механизмов  управления  на основе  современных  нормативно -  правовых  требований и  научно-  методических  рекомендаций | 1. Определение современных  приоритетных технологий  управления в соответствии с  обновленной нормативно-  правовой базой | 2016 | | 1.Созданные  условия  для реализации  современных  методов  управления  образовательной  системой |
| 2. Развитие  административных,  психологических,  экономических и других  современных методов  управления образовательной  системой | 2016- 2021 | |
| 2.Созданная  управленческая  информационно-  технологическая  среда |
|  | |
|  | 3.Расширение использования  в управлении  информационно-  коммуникативных  технологий | 2016-2021 | |  |
| 4.Развитие единого  электронного банка данных  по организации  образовательного процесса | 2016-2021 | |
| 5.Систематическое  обновление сайта школы в  соответствии с  изменяющимися  требованиями | 2016-2021 | |
| 1.3. Разработка и  внедрение системы  мониторинга  результативности  образовательной  системы | 1. Определение критериев  системы оценки  деятельности школы в  условиях реализации ФЗ №  273-ФЗ и современных  требований к качеству  образования | 2017 | | 1.Описание системы  мониторинга  результативности  обновленной  образовательной  системы школы. |
| 2.Комплект  информационно-  аналитической  документации по  реализации  системы  мониторинга |
| 2.Определение форм  информационно-  аналитической документации  по оценке результативности  образовательной системы  школы | 2017 | |
| 3.Разработка системы  мониторинга деятельности  обновленной  образовательной системы  школы | 2017 | |
| 4.Реализация системы  мониторинга деятельности  обновленной управленческой  системы школы | 2016-2021 | |
| ***Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических кадров***  ***работников как необходимое условие современных образовательных отношений*** | | | | |
| 2.1.Обновление  системы  непрерывного  профессионального  образования  педагогических  кадров в целях  оптимальной  реализации ФЗ №  273-ФЗ и ФГОС | 1.Анализ и определение  резервов системы повышения  квалификации, определение  перспективных потребностей  и потенциальных  возможностей в повышении  квалификации педагогов | | 2017 | 1.Описание системы  непрерывного  профессионального  образования  педагогических  работников школы  с учетом  требований ФЗ №  273-ФЗ и ФГОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2. Создание условий формирования  индивидуальных траекторий  профессионального, карьерного и личностного роста педагогов  3.Включение педагогов  в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности | |  | | 2.Методические | |
| 2017-2021 | | материалы по | |
|  | | организации | |
|  | | инновационной | |
|  | | научно- | |
|  | | методической и | |
|  | | исследовательской | |
|  | | деятельности | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 2.2.Освоение | | 1.Изучение педагогами | | 2017-2021 | | 1.Компетентность | |
| педагогами | | современного | |  | | педагогического | |
| современного | | законодательства в сфере | |  | | коллектива в | |
| законодательства в | | образования | |  | | области требований | |
| сфере образования, | |  | |  | | современного | |
| содержания, форм, | |  | |  | | законодательства в | |
| методов и | |  | |  | | сфере образования, | |
| технологий | |  | |  | | ФЗ № 273-ФЗ | |
| организации | |  | |  | |  | |
| образовательного | |  | |  | | 2.Банк | |
| процесса | |  | |  | | методических | |
|  | |  | |  | | материалов по | |
|  | |  | |  | | реализации ФГОС, | |
|  | |  | |  | | методических | |
|  | |  | |  | | материалов по | |
|  | |  | |  | | оценке результатов | |
|  | |  | |  | | обучения, | |
|  | |  | |  | | контрольных | |
|  | |  | |  | | измерительных материалов.  3.Банк современных образовательных технологий | |
| 2.3.Создание | | 1.Анализ эффективности | 2016 | | | 1.Методические | |
| современной | | существующей в школе |  | | | материалы по | |
| системы оценки и | | системы оценки качества |  | | | системе | |
| самооценки | | деятельности педагогов |  | | | современной | |
| профессионального | |  |  | | | оценки и | |
| уровня педагогов по | | 2.Определение современных |  | | | самооценки | |
| результатам | | критериев и параметров |  | | | качества | |
| образовательного | | оценки и самооценки |  | | | деятельности | |
| процесса | | деятельности педагогов, |  | | | педагогических | |
|  | | разработка (адаптация |  | | | работников в | |
|  | | существующих) |  | | | условиях | |
|  | | диагностических материалов |  | | | реализации | |
|  | |  |  | | | инноваций | |
|  | | 3.Создание современной | 2016-2021 | | |  | |
|  | | системы мотивации педагогов школы на участие в |  | | | 2.Портфолио  педагогов | |
|  | | инновационной |  | | |  | |
|  | | деятельности |  | | |  | |
|  | | 4.Реализация обновленной | 2016-2021 | | |  | |
|  | | системы оценки и |  | | |  | |
|  | | самооценки качества |  | | |  | |
|  | | деятельности |  | | |  | |
|  | | педагогического коллектива |  | | |  | |
| ***Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*** | | | | | | | |
| 3.1. Разработка и  реализация  образовательных  программ в  соответствии с  современным  содержанием  образование и с  учетом  образовательных  потребностей и  возможностей  обучающихся | | 1. Выявление  образовательных  потребностей обучающихся  школы и запросов социума в  целях определения  актуальных направлений и  содержания образовательных  программ | | 2016 | | 1.Банк программ,  эффективных  дидактических  методов и  образовательных  технологий в  соответствии с  новым  содержанием  учебного процесса  (программы,  учебные планы,  методические  разработки и т.д.) | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | 3.Создание и реализация для  обучающихся старших классов оптимальных  условий, обеспечивающих  возможность выбора  индивидуальной образова - тельной траектории. | | | 2016-2021 | |  |
| 4. Разработка и реализация  программ поддержки  талантливых обучающихся по  различным направлениям  интеллектуальной,  творческой, социальной и  спортивной деятельности | | | 2016-2021 | |  |
| 5.Использование в  образовательном процессе  разнообразных  нетрадиционных форм  контроля знаний: зачет,  защита проектов, защита  реферативных и  исследовательских работ и  др. (проектная,  организационная и  аналитическая деятельность  педагогов, использование  разнообразных ресурсов  школы, работа с Интернет-  ресурсами) | | | 2016-2021 | |  |
| 3.2. Реализация  Основных  образовательных  программ  начального и  основного общего  образования,  направленных на  формирование и  развитие  гражданской  позиции,  профессиональной и  социальной  адаптации | 1.Оптимальное  использование всех  элементов ООП НОО и ООП  ООО в направлении  формирования духовно-  нравственной, социально и  профессионально  адаптированной личности  гражданина Российской  Федерации | | | 2016-2021 | | 1.Новое содержание  организации  образовательного  процесса |
| 2.Банк эффективных  методов,  технологий и форм  организации  образовательного  процесса |
| 2.Реализация программ  общешкольных  мероприятий  различного содержания и в  разнообразных формах в  направлении формирования  духовно-нравственной,  социально и  профессионально | | |  | | 3.Портфолио |
|  | | адаптированной успешной  личности гражданина Российской Федерации  3.Использование в образовательном процессе информационно-  коммуникационных технологий  4.Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и  реализации потенциальных возможностей саморазвития | |  | |  | | |
| 3.3. Обновление | | 1.Анализ деятельности | | 2016-2021 | | 1.Комплекты | | |
| системы психолого- | | педагогической службы и | |  | | обновленного | | |
| педагогического | | выявление её потенциальных | |  | | программно- | | |
| сопровождения | | возможностей обновления | |  | | методического и | | |
| образовательного | |  | |  | | диагностического | | |
| процесса в целях | | 2.Обновление программно- | |  | | материала | | |
| создания | | методического и | |  | | деятельности | | |
| благоприятных | | диагностического материала | |  | | психолого- | | |
| условий реализации | | деятельности психолого- | |  | | педагогической | | |
| ФГОС | | педагогической службы с | |  | | службы с учетом | | |
|  | | учетом современных | |  | | современных | | |
|  | | требований | |  | | требований | | |
|  | | 3.Реализация и текущая | |  | | 2.Аналитические | | |
|  | | коррекция обновленной | |  | | материалы по | | |
|  | | программы деятельности | |  | | результатам | | |
|  | | психолого-педагогической | |  | | ежегодной | | |
|  | | службы для различных | |  | | диагностики | | |
|  | | категорий участников | |  | | образовательного | | |
|  | | образовательных отношений | |  | | процесса | | |
|  | | 4.Организация | |  | |  | | |
|  | | специалистами | |  | |  | | |
|  | | службы системы | |  | |  | | |
|  | | методических семинаров, | |  | |  | | |
|  | | консультаций, тренингов, | |  | |  | | |
|  | | индивидуальной | |  | |  | | |
|  | | практической помощи для | |  | |  | | |
|  | | всех участников | |  | |  | | |
|  | | образовательных отношений | |  | |  | | |
| 3.4. Расширение | | 1.Анализ существующей в | | 2016-2021 | | 1.Описание системы | | |
| возможностей | | школе системы | |  | | дополнительного | | |
| дополнительного | | дополнительного | |  | | образования и | | |
| образования и | | образования и внеурочной | |  | | внеурочной | | |
| внеурочной | | деятельности в целях | |  | | деятельности | | |
| деяте**Программа развития составлена заместителем директора по УВР**  **М.П. Кольцовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  льности | | выявления резервов ее | |  | | школы | | |
| обучающихся в | | оптимизации | |  | | 2.Материалы | | |
| условиях школы | |  | |  | | реализации | | |
|  | | 2.Расширение форм и | |  | | эффективных форм | | |
| направлений | | и направлений | | |
| дополнительного | | дополнительного | | |
| образования и внеурочной | | образования и | | |
| деятельности школы в | | внеурочной | | |
| соответствии с | | деятельности | | |
| потребностями учащихся | |  | | |
| разных возрастов | | 3.Портфолио | | |
|  | | школьников | | |
| 3.Реализация наиболее | |  | | |
| популярных у школьников | |  | | |
| направлений и форм | |  | | |
| внутриучрежденческого | |  | | |
| дополнительного | |  | | |
| образования и внеурочной | |  | | |
| деятельности | |  | | |
| ***Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства***  ***школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** | | | | | | | | |
| 4.1. Обновление | | 1.Анализ социума школы на | | | 2016 | 1.База данных | | |
| нормативно- | | предмет выявления новых | | |  | потенциальных | | |
| правовой базы и | | потенциальных партнеров | | |  | партнеров социума | | |
| механизмов | | для полноценной реализации | | |  | для оптимизации | | |
| взаимодействия | |  | | |  | условий реализации | | |
| школы с | |  | | |  | ФЗ № 273-ФЗ | | |
| партнерами | | 2.Изучение и анализ | | | 2016 |  | | |
| социума для | | Федерального Закона «Об | | |  | 2. Компетентность | | |
| обновления | | образовании в Российской | | |  | всех потребителей | | |
| инфраструктуры и | | Федерации» совместно с | | |  | образовательных | | |
| содержания | | родительской | | |  | услуг школы в | | |
| образовательного | | общественностью и | | |  | действующем | | |
| процесса | | определение рамок | | |  | законодательстве в | | |
|  | | обновления нормативно- | | |  | области | | |
|  | | правовой документации по | | |  | образования | | |
|  | | взаимодействию школы с | | |  |  | | |
|  | | потребителями | | |  |  | | |
|  | | образовательных услуг. | | |  |  | | |
|  | | 3.Разработка обновленных | | | 2016 |  | | |
|  | | нормативно-правовых | | |  |  | | |
|  | | документов взаимодействия | | |  |  | | |
|  | | школы с потребителями | | |  |  | | |
|  | | образовательных услуг и | | |  |  | | |
|  | | социума | | |  |  | | |
|  | | 4.Всеобуч для родителей по | | | 2016-2021 |  | | |
|  | | содержанию Федерального | | |  |  | | |
|  | | Закона «Об образовании в | | |  |  | | |
|  | | Российской Федерации» и | | |  |  | | |
|  | | обновленной нормативно- | | |  |  | | |
|  | | правовой базы в целях | | |  |  | | |
|  | | обеспечения единых | | |  |  | | |
|  | | подходов | | |  |  | | |
| 4.2. Приведение  инфраструктуры  школы в  соответствие с | | 1.Анализ ресурсной базы  и выявление  потребностей на ее | | | 2016 | 1.Образовательная  среда,  соответствующая  требованиям | | |
| расширение в соответствии | | |  |
| требованиями ФЗ | | требованиями ФЗ № 273-ФЗ, | | |  | требованиями ФЗ | | |
| № 273-ФЗ, | | СанПиНов и ФГОС | | |  | № 273-ФЗ, | | |
| СанПиНов и ФГОС | |  | | |  | СанПиНов и ФГОС | | |
|  | | 2.Анализ уровня | | | 2016-2021 | 2.Ресурсная база, | | |
|  | | комфортности и | | |  | соответствующая | | |
|  | | безопасности условий | | |  | современному | | |
|  | | организации | | |  | содержанию | | |
|  | | образовательного процесса и | | |  | образования | | |
|  | | выявление потенциальных | | |  |  | | |
|  | | возможностей обновления | | |  | 3.Работающие | | |
|  | |  | | |  | механизмы | | |
|  | | 3.Обновление материально- | | | 2016-2021 | инвестиций в | | |
|  | | технической базы школы в | | |  | образовательное | | |
|  | | соответствии требованиями | | |  | пространство | | |
|  | | ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и | | |  | школы | | |
|  | | ФГОС | | |  |  | | |
|  | |  | | |  | 4.Созданные | | |
|  | | 4.Пополнение учебных | | |  | комфортные и | | |
|  | | кабинетов специальным | | |  | безопасные | | |
|  | | лабораторным, техническим | | |  | социально-бытовые | | |
|  | | оборудованием, | | |  | условия | | |
|  | | необходимыми | | |  | образовательного | | |
|  | | программами и учебно- | | |  | процесса | | |
|  | | методическими | | |  |  | | |
|  | | комплексами для реализации | | |  |  | | |
|  | | ФГОС | | |  |  | | |
|  | | 5.Обновление спортивной | | |  |  | | |
|  | | базы школы | | |  |  | | |
|  | | 6.Комплектование школьной | | |  |  | | |
|  | | библиотеки учебной, учебно- | | |  |  | | |
|  | | методической, научно- | | |  |  | | |
|  | | популярной литературой в | | |  |  | | |
|  | | соответствии с новыми | | |  |  | | |
|  | | образовательными | | |  |  | | |
|  | | программами | | |  |  | | |
|  | | 7.Формирование научно- | | |  |  | | |
|  | | методической базы школы в | | |  |  | | |
|  | | соответствии с | | |  |  | | |
|  | | современными | | |  |  | | |
|  | | образовательными | | |  |  | | |
|  | | программами | | |  |  | | |
|  | | 8.Обновление деятельности | | |  |  | | |
|  | | службы безопасности и | | |  |  | | |
|  | | охраны труда с учетом | | |  |  | | |
|  | | современных нормативно- | | |  |  | | |
|  | | правовых требований  9.Обеспечение всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов | | |  |  | | |
| 4.3. Активное | | 1.Реализация механизмов | | | 2016-2021 | 1.Материалы | | |
| взаимодействие | | взаимодействия школы и | | |  | взаимодействия | | |
| школы с социумом и | | партнеров социума по | | |  | школы с | | |
| образовательным | | обеспечению необходимых | | |  | образовательными | | |
| пространством | | условий, реализации | | |  | учреждениями города и другими партнёрами | | |
| города и области | | современных программ и | | |  | другими партнёрами социума | | |
|  | | технологий образования и | | |  | социума | | |
|  | | социализации | | |  |  | | |
|  | |  | | |  |  | | |
|  | | 2.Презентационная работа | | |  |  | | |
|  | | школы через сайт, | | |  |  | | |
|  | | организация дней открытых | | |  | 2.Материалы | | |
|  | | дверей, участие в | | |  | презентации школы | | |
|  | | мероприятиях | | |  | в методических | | |
|  | | педагогического сообщества | | |  | изданиях, в СМИ и | | |
|  | | и общественности, | | |  | др. | | |
|  | | публикаций, интервью в | | |  |  | | |
|  | | СМИ | | |  |  | | |
|  | | 3.Распространение | | |  |  | | |
|  | | эффективного | | |  |  | | |
|  | | педагогического опыта | | |  |  | | |
|  | | работы школы | | |  |  | | |

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации конкретного направления. В течение года план может корректироваться, исходя из финансовых возможностей бюджета школы. Итоги реализации проектов подводятся ежегодно. Результаты реализации проектов доводятся до всех участников воспитательно-образовательного процесса школы, размещаются на сайте школы.