|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА №81»**

**«РАЗВИТИЕ И АДАПТАЦИЯ»**

**на 2018 – 2021 гг.**

Разработчик программы:

Зайцева Анна Николаевна,   
кандидат на замещение вакантной должности руководителя

МОУ «ООШ № 81»

Заводского района г. Саратова

**Саратов 2018г.**

**Содержание программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития  Раздел I. Социально- экономическое положение ОУ  Раздел II. SWOT- анализ ОУ  Раздел III. Цели, задачи и основные направления программы социально-экономического развития ОУ на период до 2021 г  Раздел IV. Цели, задачи, система программных мероприятий на 2018- 2021 г    Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы  Раздел VI. Механизм реализации управления и контроля за выполнением программы развития ОУ  Раздел VII Система показателей эффективности реализации программы | 3  7  8  13  21  24  31  33 |
|  |  |

**Паспорт программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус программы  развития | Локальный нормативный акт - Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81» на период 2018 – 2021 г. (далее – Программа) | |
| Основания для разработки программы | Нормативные документы:   * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года   (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2034 г. 996-р). - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2034 № 497).   * Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства   Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);   * Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года(утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р). * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 34.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. * План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки на период 2013 -2018 годов от 30 апреля 2014 года N 722-р. * Внедрение «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г). * Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».   - Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897). | |
| Цели программы | | * Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни; * эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; * обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; * разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; * достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности. |
| Направления и задачи программы | | * создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной школы к ГИА; * развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы; * освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех уровнях обучения; * реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе школы как важнейшая составляющая достижения современного качества образования; * создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; * отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; * расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования; * оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;   - формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;   * развитие и расширение социального партнерства школы; * повышение уровня доступности качественного образования для учащихся с разными потребностями и возможностями,для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров; * формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий; * Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства школы и систему работы, направленную на укрепление здоровья обучающихся, формирование осознанного (ценностного) отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;   - осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся;  - содействие повышению роли семьи в воспитании детей;  - совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций;  - повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. |
| Срок и этапы реализации программы | | Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2021 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  Второй этап (2019 - 2020 учебные годы) – реализующий:  - Реализация мероприятий плана действий Программы.  - Реализация ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы | | Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни школыв системе взаимоотношений участников образовательного процесса:  1. Развитие мировоззренческих убеждений, способствующих дальнейшей успешной социализации.Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.  2. Повышение качества знаний¸ улучшение результатов ГИА, участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.  3. Уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН.  4. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса.  5. Развитие и совершенствование креативности учащихся и педагогического коллектива школы.  6. Повышение конкурентоспособности школы.  7. Разработка образовательных программ, реализующих принцип доступности и непрерывности преподавания государственно-правовых знаний на всех ступенях обучения и связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов.  8. Формирование организационной системы сопровождения индивидуального развития личности для развития исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет. |
| Система организации контроля выполнения программы | | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Управляющий Совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.Исполнители основных мероприятий: администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 81». |
| Объем и источники финансирования | | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства. |

**Раздел I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОУ**

* 1. Общие сведения о МОУ «ООШ № 81»

Полное название – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 81»

Учредитель –Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

МОУ «ООШ № 81»- одна из старейших школ города. Она была открыта в 1960 году. Школа занимала в районе  по некоторым показателям призовые места

* 1. Социально-экономическое положение ОУ

Школа расположена в одном здании:основное – двухэтажное кирпичное здание, 1951 г. постройки, площадью 879,5 кв.м, объем здания 9.004 куб.м.

Школа имеет буфет на 50 посадочных мест.

Состав обучающихся:

Общее количество учащихся – около 200 человек. Из них 90% - дети с микрорайона школы10% - дети из других микрорайонов города.

**Ресурсное обеспечение Программы развития ОУ**

Структура управления ОУ

Базовым элементом распределенной системы управления является делегирование важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на уровень среднего звена – руководителей МО. В решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировки образовательной программы и организации жизни школьного сообщества активно участвуют все институты соуправления:  Управляющий  Совет, Совет старшеклассников, родительская общественность.

Администрация школы

Директор школы занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОУ.

Заместители директора

 по учебно-воспитательной работе в школе отвечает за организацию образовательного процесса в 1,2,3,4,5,6,7,8,9кл., составление расписания,  тарификации;

 по  воспитательной работе организует воспитательный процесс, культурно-досуговую деятельность.

 по  административно-хозяйственной части руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

Самоуправление

В школе  действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Совет старшеклассников (организован в 1993г.), Управляющий совет (создан в 2008г).

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса.

Управляющий совет

Основными задачами Совета являются:

-  определение основных направлений (программы) развития школы, особенностей ее образовательной деятельности;

-  распределением стимулирующей части заработной платы учителей  школы

-  повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;

-  содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

-  контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Совет старшеклассников, представляя интересы учащихся, участвует в планировании воспитательной работы школы. Состав совета ежегодно обновляется: открытым голосованием в него избираются ученики с 8 по 9 классы.

Совет старшеклассников является выборным органом школьного самоуправления. Основная цель его деятельности – воспитание гражданственных компетенций, развитие умения управлять и самоуправлять.

**Условия осуществления образовательного процесса**

В школе функционируют 9 учебных кабинетов. Имеется оборудованный   кабинет информатики, 1 спортивные площадки на открытом воздухе. Хорошо, но недостаточно школа оснащена техническими средствами: 18 компьютеров,6 ноутбуков, 5 комплект интерактивного оборудования, имеется выделенный канал доступа в интернет.

**РазделII.SWOT-АНАЛИЗ ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО | | Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| 1. Комфортная и безопасная образовательная среда,  2. Реализуется программа повышения квалификации педагогов.  3. Сложившийсяответственный, творческий коллектив учителей, наличие ядра профессионально сильных, результативных учителей.  4. Успешная реализация ФГОС .  5. Информатизация образовательного процесса, применение ИКТтехнологий. | 1. Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга оценки качества образования по требованиям ФГОС ООО.  2. Не систематизирована работа ученического самоуправления и самоуправления классных руководителей, не оформлена тьюторская деятельность учащихся по разным направлениям.  3. Не сложилась система активного вовлечения родителей к участию в работе объединений дополнительного образования .  4. Нет притока новых подготовленных кадров, готовых работать в современных условиях.  5. Сокращение количества поступающих в 1 класс. | 1. ПоддержкаАдминистрации финансовая, методическая, квалификационная поддержка отдела образования в реализации потребностей ОУ.  2. Сетевое взаимодействие ОУ города.  3. Увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в городских, областных проектах.  4. Возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне города.  5. Административная поддержка новшеств и начинаний учителей, моральное и материальное стимулирование.  6. Формирование позитивного имиджа учителя через успешность в профессии.  7.Улучшить работу Управляющего совета с возможностью выхода в классные коллективы. | 1. Отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по разным предметам, для подготовки учащихся к ГИА.  2.Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, снижение мотивации у некоторых учителей.  3.Недостаточность средств для расширения материально-технической базы. |

2.1.Проблемы и ограничения ОУ

Несмотря на определенные достигнутые успехи в развитии школы и имеющиеся возможности для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования существует ряд проблем и ограничений.

Например:

На данном этапе развития образовательного учреждения наметились

1.Противоречие между:

Несоответствием существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладения которыми рассматривается, как способность человека реализовать свои замыслы в условиях информационно-коммуникативного пространства;

Проблемы:

**Обучающихся:**

 Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, обучающиеся школы не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.

 Проблемы создания новой информации, не столько содержательные, сколько коммутативные, уровни развития устной и письменной речи.

**Педагогического коллектива:**

 Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности;

 Преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;

 Состояние материальной базы школы ниже результатов ее педагогической деятельности.

**Родителей:**

получения качественного образования ребенком и сохранения его здоровья: необходимы соглашения об участии «потребителя» в управлении качеством предлагаемой услуги, дальнейшее развитие общественного соуправления.

 Данные проблемы и противоречия позволили выявить следующее:

темп внедрения инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

Ограничениями являются:

1.Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга оценки качества образования по требованиям ФГОС ООО.

2. Не систематизирована работа ученического самоуправления и самоуправления классных руководителей, не оформлена тьюторская деятельность учащихся по разным направлениям.

3. Не сложилась система активного вовлечения родителей к участию в работе объединений дополнительного образования .

4. Нет притока новых подготовленных кадров, готовых работать в современных условиях.

Анализ работы учителей показал, что доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии продуктивного мышления школьников. Слаба ориентация этих учителей на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей школьников. Преобладает монологическая форма общения, что существенно затрудняет процесс развития коммуникативных умений учащихся.

Это обстоятельство предполагает совершенствование работы научной методической службы: распространение передового педагогического опыта учителей школы и школ города, развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетенции педагогов.

5. Сокращение количества поступающих в 1 класс.

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества обучающихся, которые поступают в 1 класс школы в силу того, что рядом со школой расположены средние общеобразовательные школы, гимназии, а также в здании школы расположена вечерняя школа № 9.

Между тем, возможности для увеличения контингента учащихся в школе существуют – она рассчитана на 500 учеников.

Несмотря на то, что ориентация на высшее образование остается доминирующей, она перестает быть единственно приемлемой для родителей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

Из прогноза изменений следует необходимость, повышения качества образования, полного вовлечения всего контингента учащихся в деятельность школы. Последнее требует значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности.

2.2.Конкурентные преимущества ОУ

Конкурентными преимуществами школы являются:

1.   Уютное здание.

Школа находится в отдельном 2 этажном здании, рассчитана на небольшое кол-во обучающихся. За счет этого можно осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Миссия школы** заключается в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии обучающихся, в их адаптации к жизни в обществе, в создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению обществу и государству.

2.   Организация образовательного процесса. Успешная реализация ФГОС.

Школа работает по учебному плану начального и основного общего образования, составленного на основе  федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательныхпрограмм. Учебный план начального общего образования реализуется по образовательной программе «Планета знаний» в 1-4 классах. Особенностью данной программы является: обновление содержания образования на 1 уровне образования, реализация принципов системно-деятельного подхода, отвечающим требованиям и концептуальным основам ФГОС НОО. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «ООШ № 81».

 3. Комфортная и безопасная образовательная среда,

4. Реализуется программа повышения квалификации педагогов.

5. Сложившийсяответственный, творческий коллектив учителей, наличие ядра профессионально сильных, результативных учителей.

6. Информатизация образовательного процесса, применение ИКТ технологий.

2.3.Направления повышения конкурентоспособности ОУ

Задача реализации обновленного социального заказа требует:

1. дальнейшего повышения качества общего образования, обеспечивающего освоение обучающимися школы основных ключевых компетентностей;

2. совершенствования содержания образования;

3. внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;

4. интеграции основного и дополнительного образования.

Качественное образование возможно, если:

 будет осуществляться подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;

 будут сформированы ключевые образовательные компетентности;

 система промежуточной аттестации обучающихся, будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений учащихся;

 в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;

 учебно-воспитательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;

 будет осуществляться совместная научно-поисковая деятельность обучающихся и педагогов;

 будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

**Раздел III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОУ НА ПЕРИОД ДО 2021 Г.**

Анализ конкурентных позиций школы, учитывающий благоприятные возможности, сильные и слабые стороны внутренней среды, позволяют определить цели, задачи и основные направления развития школы.

МОУ «Основная общеобразовательная школа № 81» определяет своей стратегической целью:

 Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, путём обновления структуры и содержания образования. Развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

 Формирование системы непрерывного образования.

Стратегическими задачами Программы являются:

 Совершенствование содержания и технологий в образовательном процессе с ориентацией на компетентностный подход в обучении.

 Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

От качества образования зависит  уровень и качество жизни выпускника в дальнейшем и  успешная самореализация.

В целях повышения качества образования МОУ «ООШ № 81» концентрирует свои усилия на четырех приоритетных направлениях образовательной политики:

1. Достижение современного качества образования.Изучаемые предметы с целью соответствия содержания учебного материала, потребностям обучающихся постоянно совершенствуются.

Увеличение объёма учебного материала при использовании неэффективных технологий обучения приводит к перегрузке обучающихся, которая может быть причиной ухудшения здоровья детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Формирование здоровья учащихся в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка.

В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%.

Сегодня к основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, костно-мышечной и соединительной ткани, органов пищеварения, пограничные психические нарушения.

Ежегодно в школе будут проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей школы, следует признать неудовлетворительным ввиду преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям органов пищеварения, нарушения состояния опорно-двигательного аппарата, заболеваниям ЛОРорганов, заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

2.Большое количество обучающихся с нарушением осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения массажа, лечебной физкультуры.

3.Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

1)социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

2)увеличение учебной нагрузки.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Он свидетельствует о нарастании психосоматических нарушений у педагогов. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой и нервной системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. На формирование неврозов влияют прежде всего длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду.

На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

Необходимо разработать программу «Здоровье», основная цель которой обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы еще два направления:

1.Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

2.Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

3. Совершенствование воспитательной системы

Воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека.

Долгие годы ученые и практики ведут поиски возможностей создания такой системы образования, которая способствовала бы максимальному развитию личности каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. Сегодня школа, освобождаясь от авторитарных моделей образования и воспитания, получила свободу, право выбора вариантов собственного развития и конструирования новых.

Новая воспитательная концепция требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В школе планируется создание  клуба «Мама, папа, я», который будет взаимодействовать с родителями, учителями и обучающимися. Педагогический коллектив работает по тематическим школьным программам: «Здоровье», «Зелёная планета», «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних».

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на второй план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде обучающихся проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствуют самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, не позволяет многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие желания у большинства ребят стремления служить в армии. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Большое внимание уделяется правомому воспитанию обучающихся. Организован кружок «Азбука правовых знаний».

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

формирование духовно-богатой, нравственной личности;

воспитание патриота и гражданина;

развитие опыта ученического самоуправления.

4. Повышение роли семьи в воспитательно -образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная концепция провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и  воспитание. Малая часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей имеет влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, на зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено пять основных параметров сотрудничества школы и семьи:

изучение семей;

информирование родителей;

просвещение родителей;

консультирование родителей;

совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Образовательно – воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

тематические педагогические советы;

методические объединения учителей;

самообразование педагогов;

проведение открытых уроков;

взаимопосещение педагогов;

аттестация, индивидуальные консультации.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В школе работает Методический совет опорной школы, на котором обсуждаются вопросы:

по подготовке к тематическим педагогическим советам;

по проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий в школе;

по организации и проведению школьныхолимиад.

В школе действует 2 методических объединения: учителей начальной школы, учителей естественно-научного цикла. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между всеми звеньями, внеклассная работа, работа с родителями.  Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию.

Необходимость совершенствования работы с педагогическими кадрами диктуется изменениями в содержании образования и воспитания. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Реализация инновационной деятельности нуждается в специальной работе по её координации и мониторингу.

Для совершенствования работы с педагогами нужно обеспечить:

оптимальную расстановку кадров;

формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;

качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

В основе реализации приоритетных направлений предполагается использовать параметры базового сценария развития школы.

В качестве условий такого сценария были выбраны 3 варианта сценарий  социально-экономического развития школы. Параметры сценариев рассчитаны на основе анализа информации о фактическом состоянии деятельности школы и стратегии ее развития.

3.2.Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития ОУ

Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития школы определяются несколькими факторами:

 степенью развития и реализации преимуществ школы;

 интенсивностью инновационного обновления образовательной деятельности;

 динамикой развития дополнительного образования;

В зависимости от реализации этих факторов выделены 3 качественных сценария социально-экономического развития школы в долгосрочной перспективе – инерционный базовый и оптимистичный.

Все сценарии предполагают последовательное проведение преобразований направленных на развитие конкуренции, улучшения инвестиционного климата школы. В тоже время в рамках второго и особенно третьего сценария предполагается проведение политики повышения конкурентоспособности, которая оказывает значительное влияние на состояние инвестиционного климата.

В сценарии социально-экономического развития школы  предполагается последовательное проведение преобразований, направленных на повышение качества образования.

1.2.1.Инерционный сценарий

Инерционный сценарий предполагает сохранение современных тенденций деятельности образовательного учреждения. Исполняя его, школа будет находиться в режиме стабильного функционирования, т.е. будет происходить постепенная адаптация к изменяющимся к внутренним и внешним условиям.

1.2.2.Базовый сценарий

Базовый сценарий включает в себя следующее:

 увеличение численности учащихся 5-9 классов;

 реализацию государственных образовательных стандартов второго поколения, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников школы и условия осуществления образовательной деятельности на основе компетентностно-деятельностного общего подхода;

 увеличение численности учителей школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для осуществления обучения;

 увеличение численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий;

  рост привлекаемых бюджетных и внебюджетных средств в МОУ «ООШ № 81»;

 рост числа учреждений – партнеров школы (детские сады, учреждения среднего и профессионального образования), вовлеченных в процесс обучения;

 повышение рейтинга школы по результатам независимого (внешнего) мониторинга качества образования.

В реализации базового сценария развития школы можно выделить 3 этапа:

I этап – проектировочный – 2018-2019 г Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов и  родителей, социальных партнеров школы. Уточнение, конкретизация основных задач Программы. Последовательное введение в образовательный процесс учебного содержания и мероприятий.

II этап – основной – 2019-2020 гг. Создание целостной модели образовательного процесса в школе, обеспечивающего развитие способностей   обучающихся.

III этап – обобщающий – 2020 – 2021 гг. Создание средств оценки качества образовательных программ. Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов.

Реализация базового сценария требует значительного улучшения социально-экономического положения школы.

1.2.3.Оптимистичный сценарий

Оптимистичный сценарий, так же как и базовый, направлен на среднесрочную и долгосрочную перспективу

Программа модернизации российского образования, ее обсуждение и обсуждение приоритетных национальных проектов и проблем российского образования в средствах массовой информации побудило родительскую общественность поставить перед школой задачу – разработать модель новой школы.

Такой школы, где главной задачей станет формирование здоровой и успешной конкурентно – способной личности с устойчивой гражданской позицией – гражданина, приносящего реальную пользу обществу, способного найти и занять свое место в жизни, с высокими навыками общения.

Важным направлением работы школы мы считаем обеспечение социализации детей из группы риска.

Для этого следует:

 Обеспечить большее разнообразие воспитательной работы, надежную и быстрореагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную сферу досуга.

 Разработать и уточнить программы воспитания и обучения.

Реализация оптимистичного плана развития требует реорганизации структуры управления школы, крупных инвестиционных вложений как бюджетных, так и внебюджетных.

Оптимальный сценарий развития МОУ «ООШ № 81» до 2021 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сохранение имеющихся достижений | Выявление приоритетов развития | Изменение сторон деятельности |
| 1. Миссия МОУ «ООШ № 81» заключается в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии обучающихся, в их адаптации к жизни в обществе, в создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению обществу и государству.  2.Система детского самоуправления  3. Система дополнительного образования | 1. Развитие системы независимой оценки качества обученности, развитие партнерских отношений с родителями, создание индивидуальных маршрутов развития одаренных обучающихся.  2. Вовлечение в общественную деятельность всех ребят.  3. Развитие социальных практик для одаренных и талантливых детей. | 1.Вечера открытых дверей;день открытых уроков (по триместрам, через две недели после каникул).  2. Внедрение новой модели общественной деятельности. Проведение Дня самоуправления в школе.  3. Совершенствование работы Ресурсного центра с одаренными детьми. Тесное сотрудничество с общественностью. |

**Раздел IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2018-2021 годы.**

4.1. Рост потенциала ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Осуществление контроля за соблюдением норм СанПина | 2018-2021 г.г. | Директор, зам.по АХЧ, мед.работник |
| 2. | Развитие материально-технической базы. | 2018-2021 г.г. | Директор, зам. по АХЧ |
| 3. | Переподготовка и повышение квалификации педагогов школы | 2018-2021 г.г. | Зам. по УВР |
| 4. | Программно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий | 2018-2021 г.г. | Зам. по УВР, ВР |
| 5. | Организация работы с различными группами учащихся | 2018-2021 г.г. | Зам. по УВР, мед.работники, учитель физкультуры |
| 6. | Создание единой информационной базы о состоянии здоровья обучающихся с привлечением специалистов | 2018-2021 г.г. | Зам. по УВР,  мед.работники |
| 7. | Расширение сети кружков и секций | 2018-2021 г.г. | Зам. по ВР |
| 8. | Внедрение различных форм работы с родителями | 2018-2021 г.г. | Администрация, классные руководители, Управляющий Совет |
| 9. | Создание единого расписания, регламентирующего учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. | 2018-2021 г.г. | Директор, зам. по УВР |
| 10. | Расширение профориентационной работы среди учащихся и родителей. | 2018-2021 г.г. | Администрация, кл.руководители, Управляющий Совет |
| 11. | Организация научно-исследовательской деятельности учащихся (проектная деятельность) | 2018-2021 г.г. | Зам. по УВР, учителя, Совет старшеклассников, Управляющий Совет |
| 12. | Развитие досуговой сферы | 2018-2021 г.г. | Зам. по ВР, Совет старшеклассников, Управляющий Совет. |

Критерии оценки эффективности

1. Положительная динамика изменений состояний психофизического, нравственного здоровья учащихся.
2. Положительная динамика развития МТБ.
3. Мониторинг качества образования.
4. Количественные и качественные показатели участия школьников в различных конкурсах, олимпиадах, НПК.

Ожидаемые результаты

1. Развитие мировоззренческих убеждений, способствующих дальнейшей успешной социализации.
2. Повышение качества знаний¸ улучшение результатов ГИА, участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.
3. Уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН.
4. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса.
5. Развитие и совершенствование креативности  учащихся и педагогического коллектива школы.
6. Повышение конкурентоспособности школы.

4.3. Развитие сетевого взаимодействия ОУ

  На период обучения в школе приходится процесс становления личности, получения образования, самоопределения учащихся, их профессиональной ориентации, адаптация к различным формам социальных отношений, т.е. реализация учащимися своих прав и обязанностей, жизненного потенциала

4.4. Развитие кадрового потенциала ОУ

1. Развитие креативности учителей.

2. Повышение уровня информационно - компьютерной грамотности.

3. Повышение педагогического мастерства через профессиональные конкурсы и публикацию своих методических разработок.

4. Курсы повышения квалификации.

5. Привлечение молодых специалистов до 30 лет.

4.5. Развитие научного потенциала ОУ

1. Сотрудничество с преподавателями техникумов по консультированию научно-исследовательских проектов школьников.

2. Организация подготовительных  предметных спецкурсов.

4.6 Развитие здоровьесберегающих технологий

1.Проведение диагностических исследований:

- отслеживание дозировки домашних заданий;

- строгое соблюдение норм учебной нагрузки;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Создание благоприятной психологической среды

3. Санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, охраны труда и техники безопасности, изучение ПДД, предупреждению травматизма.

4. Организация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием учителей, родителей учащихся, комплектование групп учащихся для занятий спортом, проведение Дней Здоровья, физкультминуток на переменах и уроках.

5. Организация системы рационального питания:

- увеличение охвата детей горячим питанием;

- отслеживание качества питания;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм школьной столовой;*.*

6. Создание комфортной среды обучения:

- соблюдение норм подбора мебели для учащихся;

- оформление спецкабинетов физики, химии, лингафонного кабинета;

- освещение учебных кабинетов, регулярная влажная уборка, проветривание, соблюдение теплового режима согласно нормам СанПиНа;

- рациональная организация труда и отдыха учащихся и учителей в течение дня, недели, четверти, года.

7. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения, работа с трудными подростками.

**Раздел V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

1. Достижение современного качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты и формы отчетности | Ответственные |
| Школьный мониторинг оценки качества основного общего  образования с целью повышение качества образования | Создание нормативной базы для реализации проекта. Разработка собственных индикаторов для кодификаторов.  Постоянно действующий семинар «Диагностическая компетентность педагога».  Проведение педсовета «Мониторинг оценки качества образовательного процесса и его результаты». | 2018-  2021 | Презентация «Модели мониторинга оценки качества образования и результаты апробации».  Аналитическая справка и диаграммы «Динамика результативности качества образования в школе». Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации проекта. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через повышение  качества образования и расширение возможностей для успешности ученика. | Разработка системы стимулирования учащихся и педагогов.  Создание оптимальной годовой циклограммы деятельности. Диагностика учащихся на предмет влияния участия в проекте на их успеваемость, расширение кругозор, дальнейшее развитие и успешность. | 2018-  2021 | Оформление школьной базы интеллектуальных и развивающих игр. Реализация творческих проектов, публикации достижений учеников | Директор, заместитель директора по УВР |
| Обеспечение доступности качественного образования через введение новшеств в условиях организации образовательного процесса | Возможность получения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса и получение дистанционного обучения. Мониторинг потребностей в материально-техническом оснащении. Переход на пользование электронным дневником, безбумажным журналом.  Поиск партнеров по сетевому взаимодействию школьников. Организация обучения родителей.  Оснащение кабинетов физики, информатики, математики, химии и биологии современными учебно – дидактическими, наглядными материалами;  пополнение библиотечного фонда школы учебно – методической литературой | 2018-  2021 | Обновление материально- технической базы информационно- образовательной среды:  приобретение компьютеров для учащихся. Разработка курсов дистанционного обучения, методическое и дидактическое наполнение курсов. | Директор, заместитель директора по УВР, заведующие кабинетами, библиотекарь |

1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся. | 1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных детей.  2. Мониторинг состояния здоровья учащихся  1 - 9 классов  3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.  4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы учащихся 5 – 8 классов.  5. Принятие программы «Тропинкой здоровья».  6. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.  7. Проведение бесед по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди учащихся.  8. Внедрение в образовательный процесс (1 – 8 классы) малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья).  9.Регулярное проведение дней здоровья, ОБЖ, защиты детей.  10. Выпуск бюллетеней по профилактике различных заболеваний.  11. Проведение конкурса на самый спортивный класс.  12. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. | 2018-  2021 | Медсестра школы, врачи      Медицинская сестра    Зам. директора по ВР    Классные руководители   Администрация школы  Руководитель  МО начальных классов  Врачи, классные руководители      Врачи, классные руководители      Учитель физкультуры,  классные руководители, воспитатель группы продлённого дня.  Учитель физкультуры, ОБЖ, классные руководители  Медсестра школы      Учитель физкультуры, зам. директора по ВР  Врачи, медсестра школы |
| Обеспечение формирования здоровье-сохраняющих культурных традиций семьи. | 1.Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости и табакозависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетними.  2.Проведение праздника «Мама, папа, я – дружная спортивная семья». | 2018-2021                2018-2021 | Заместитель директора по воспитательной работе, врачи,  инспектор по делам несовершеннолетних        Учитель физкультуры, классные руководители. |
| Обеспечение здоровье-сохраняющей деятельности педагогов. | 1.Организация лектория по сохранению здоровья  педагогов.  2.Создание банка данных об оздоровительных программах для взрослых.  3.Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов. | 2018год      2018 год      Ежегодно | Председатель ПК      Медсестра      Администрация, врачи |

1. Совершенствование воспитательной системы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Формирование духовно-богатой, нравственной личности. | 1. Разработать нормативно-правовую документацию:  Положение о проведении конкурса стихов, посвященных школе.  Положение о проведении конкурса рисунков о природе, о временах года;  2. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.  3. Формировать духовно-нравственные качества через посещение театров драмы и кукол, филармонии, музеев.  4. Проводить творческие отчеты кружков. | 2018 год      2018 год    2018 год      2018-21        2018-21 | Учителя русского языка и  литературы  Учитель ИЗО    Зам. по ВР    Заместитель директора по воспитательной работе  Заместитель директора по воспитательной работе |
| Воспитание патриота и гражданина | 1.Провести конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы».  2.Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания.   3.Разработать и внедрить воспитательные программы: - «Моя школа – моя судьба» (профориентация); - «Имею право на память» (ветераны локальных войн);  - «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы» (Кодекс чести).   4. Формировать гражданско- патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел:  - фестиваль «Песни огненных лет»;  - выставка рисунков «Мой город»;  - конкурсная программа «Моя родословная»;  - встречи с интересными людьми «Их имена примером будут всем»;  - праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Уроки России» («День Конституции»), «Вахта памяти» (9 мая), «Последний звонок»; | 2018 год        2019 год            2018 год    2019 год    2019    2018 – 2021 годы      ежегодно | Руководитель МО классных руководителей    Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители  Заместитель директора по воспитательной работе  Заместитель директора по воспитательной работе    Музыкальный руководитель  Классные руководители  Заместитель директора по ВР      Совет школьников |
| Развитие ученическогосамоуправ-ления. | 1.Разработать программу обучения «Лидер».  2.Организовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: - конкурсы «Мальчишник», «Ученик года»;  - Новогодний карнавал; - День святого Валентина и др. | 2018 год | Заместитель директора по воспитательной работе  Заместитель директора по воспитательной работе  Заместитель директора по воспитательной работе,  классные руководители |
| Развитие дополнительного образования, обеспечение доступности качественного дополнительного образования. | Мониторинг информационно-образовательных ресурсов, предоставляющих возможность получения дополнительного образования. Мониторинг в потребности материально-технического оснащения мероприятий. Совершенствование направлений дополнительного образования: патриотического, духовно-нравственного, социально-значимого, информационного, художественно-творческого, экологического, спортивно-оздоровительного и познавательно-развивающего. | 2018-2021 | Заместитель директора по воспитательной работе |

1. Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Изучение семьи | 1. Формирование базы данных о семьях учащихся:  - социальный состав семей;  - уровень образования родителей;  - социальный и экономический статус семьи. | 2018-2021 | Социальный педагог |
| Информирование родителей | Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять:  - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы;  - выпуск тематических родительских объявлений в начальной школе (посвящённых психологии, современным тенденциям в образовании;  - стенд «Наши родители»;   - стенды о педагогах школы;   - информацию о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»;  - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. | 2018-2021 | Классные руководители    Заместитель директора по ВР   Учителя начальных классов    Совет  школьников  Директор   Заместитель директора по УВР |
| Просвещение родителей | 1. Продолжить работу творческой группы учителей начальной школы с целью просветительской деятельности. Программа «Школа будущего первоклассника».    2. Разработать новую сквозную программу родительских собраний для родителей 1 – 5 классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей | 2018-2021 | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе в начальных классах  Руководитель МО начальных классов |
| Консультирование родителей | 1. Создать консультативный центр для родителей  2. Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики | 2018-2021 | Администрация школы  Администрация школы |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | 1. Регулярно проводить родительский день открытых дверей    2. Организовать работу родительских клубов по интересам | 2018-2021 | Заместитель директора по воспитательной работе  Классные руководители |

1. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Нормативно – правовое обеспечение системы управления | 1 Разработать «Кодекс классного руководителя». | 2018 г. | Заместитель директора по учебной работе |
| Новшества в условиях организации образовательного процесса | Научно – методические:  - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы и области.  Материальные:  - открытие методического кабинета. | Ежегодно         2018 год | Заместитель директора по учебной работе   Заместитель директора по учебной работе |
| Повышение профессионального мастерства | 1. Повышение квалификации педагогов на курсах в СОИРО  2. Провести конкурс «Учитель года».  3. Провести конкурс «Самый  классный классный». | Ежегодно    2018 год    2018 год | Директор    Заместитель директора по учебной работе  Заместитель директора по воспитательной работе |
| Повышение профессионального   мастерства классных руководителей | 1.Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.  2.Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.  3.Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.  4.Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия; - степень включенности классного руководителя в дела класса; - взаимодействие актива и классного руководителя; - степень включенности родителей учащихся в дела класса. | 2018-2021 | Заместитель директора по воспитательной работе    Классные руководители      Заместитель директора по воспитательной работе  Заместитель директора по воспитательной работе |

**Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов  учащихся, учителей, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

* приоритет в обеспечении условий  для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
* принцип  прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование  информации на сайте школы;
* принцип  «баланса интересов», предусматривающий  соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
* принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
* принцип комплексности (нацеленность на все  стороны деятельности школы)  и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

-Стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;

-Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;

-Взаимодействие с социальными партнерами.

Программой предусматривается  привлечение собственных средств участников образовательного процесса и создание условий для расширения инвестиционных возможностей, привлечение бюджетных средств всех уровней: федеральные, республиканские, муниципальные целевые программы

Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности  решения задач  программы на всех ее этапах.Предусматривает непосредственное участие общественности  в разработке и реализации программы развития школы, родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы.

 Система включает в себя:

1. разработку нормативно-правовой базы защиты прав обучающихся в образовательном процессе  – нормативный ресурс;

2.привлечение к решению задач программы партнеров  - социальный ресурс ;

3.мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом  - аналитический ресурс;

4.обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;

5.подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;

6.совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;

7.развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов  - инновационный ресурс.

**Раздел VI. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ ОУ**

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента  детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.

- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.

- Обеспечение психологической комфортности в школе.

- Применение  инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

- Стабильный и сплоченный коллектив.

- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.

- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.

- Соответствие нормативно-правовой  базы условиям, обеспечивающим развитие школы.

- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих  образовательные потребности  и индивидуальные  особенности обучающихся.

- Повышение уровня воспитанности детей.

- Удовлетворенность учащихся и родителей  качеством воспитания в школе.

- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы  в повышении качества образовательного процесса.

- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ «Основная общеобразовательная школа №81»

на 2018-2021 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы | Показатели школы по годам | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество обучающихся (чел.) | 195 | 220 | 230 | 250 |
| Укомплектованность кадрами (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических кадров с высшим образованием (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3года (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии обучения | 60 | 100 | 100 | 100 |
| Доля детей, охваченных обучением (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, перешедших на очередную ступень обучения (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения (%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Полнота реализации  образовательных программ (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие доступа в Интернет (1 компьютер на количество учащихся) | 0 | 7 | 7 | 7 |
| Охват питанием учащихся (%) | 87 | 90 | 95 | 100 |
| Укомплектованность спортивным инвентарем | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Отсутствие детского травматизма (%) | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Отсутствие  нарушений учащимися режима обучения (%) | 90 | 100 | 100 | 100 |