**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА № 69»**

**Программа составлена на период с 2018 по 2022 год**

Разработчик программы:

Микова Татьяна Владимировна,   
кандидат на замещение вакантной должности руководителя

МОУ «ООШ № 69»

Ленинского района г. Саратова

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 69» на 2018-2022 годы  «Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности» |
| **Период реализации программы** | 2018-2022 годы |
| **Этапы реализации программы** | **Первый этап (сентябрь – декабрь 2018) – информационно-аналитический:** анализ состояния системы образования школы, изучение социального запроса, проведение анкетирования родителей, педагогов и учащихся 1-9 классов, совещания педагогического коллектива, родительские собрания, мониторинг полученных результатов.  **Второй этап (2019-2022 учебные годы) - организационно-практический этап**: создание системы дополнительного образования в соответствии с социальными запросами.  **Третий этап (январь – май 2022)** – аналитико-обобщающий:  - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Нормативно-правовое обеспечение программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; * Конвенция о правах ребёнка; * Устав ОУ; * Локальные акты образовательного учреждения. * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; изменения от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г, 24.11.2015 г. * Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497). |
| **Цель программы** | * Сформировать образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию учащихся, получению ими образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, сохранению их здоровья, путем организации новой формы организации учебно-воспитательного процесса – «Адаптивной школы - школы полного дня», объединяя в единый комплекс образовательные и оздоровительные процессы, учебную и внеучебную сферу деятельности учащихся с учетом их индивидуальных интересов и возможностей. * Становление социально - компетентной, физически и духовно здоровой личности, через индивидуальные образовательные маршруты в условиях целостного образовательного пространства Школы полного дня. * Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | * Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. * Развитие известных и новых форм досуговой деятельности. * Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей. * Создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. * Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. * Востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг. * Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся; * Решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков. * Создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. * Взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. * Рост привлеченных средств за счет расширения платных образовательных услуг и партнерских отношений школы. * Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать современным требованиям. * Численность обучающихся возрастет на 20-25%. * Не менее 85% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования. * 50% школьников будут включены в исследовательскую деятельность. * Не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой через участие в школьных мероприятиях. |
| **Разработчики программы** | Программа разработана администрацией и педагогическим коллективом школы |
| **Порядок управления реализацией программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные благотворительные пожертвования. |

1. **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и

концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все

острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных

организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы.

Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся.

Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих

функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное

пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель педагогической деятельности Школы полного дня - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

* социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
* дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
* качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
* уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Школа полного дня - очень сложная организационно-педагогическая и социальная образовательная организация. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Эта школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор

учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа полного дня относится не к определенн**о**й группе школьников, а к школе в целом и не только к ее режиму, а ко всему организационно-педагогическому, учебно-воспитательному процессу.

Школа полного дня - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

* наличие помещений для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
* выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов -групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
* соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их
* самоподготовке или организации других учебных занятий);
* наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;
* наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
* соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
* наличие специалистов:

а)для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня;

б)педагогов дополнительного образования,

в)преподавателей физической культуры, хореографии, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся.

Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Режим школы полного дня должен позволить каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может

использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия города, региона, страны. Программы нравственного, патриотического воспитания позволят реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы школы полного дня:

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Основные задачи школы полного дня:

1.Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.

2.Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

3.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.

5.Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.

6.Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

7.Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения  в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 69» Ленинского района г. Саратова |
|  | |
| Местонахождение  образовательного учреждения  (адрес, телефон, факс, E-mail) | 410507, г. Саратов, п. Дачный, ул. Мелиораторов, б/н  E-mail: school\_69@bk.ru  сайт: школа69-саратов.рф |
| Учредитель | Администрации Ленинского района МО «Город Саратов»  Адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, д. 1 |
|  |  |

**Исторический паспорт образовательного учреждения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 69» Ленинского района г. Саратова располагается в трехэтажном здании на 624 места с актовым залом, спортзалом, современной столовой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в образовательном учреждении | 6 | 2 | 4 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН | 0 | 2 | 0 |
| Опекаемые дети | 7 | 6 | 8 |
| Количество обучающихся, составляющих «группу риска» | 4 | 5 | 4 |
| Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 22 | 34 | 23 |
| Количество обучающихся из многодетных семей | 20 | 12 | 10 |
| Неполные семьи | 28 | 58 | 62 |
| Пользуются льготами по питанию | 13 | 56 | 54 |
| Дети - инвалиды | 0 | 1 | 1 |

**Организация образовательной деятельности**

Контингент учащихся по уровням: Всего –9 классов в образовательном учреждении, всего учащихся: начальный уровень обучения – 91 чел, основной уровень обучения – 114 чел.

Режим работы: Режим работы образовательного учреждения - одна смена, 5-ти дневная рабочая неделя для 1 - 4 классов. Начало занятий 9.00 — 13.45 час. 6-ти дневная рабочая неделя для 5 – 9 классов, начало занятий 8.00–13.45. Продолжительность - 45 минут, в 1 -м классе ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-8 - 35 недель, для 9 класса – 34 недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во | % |
| Всего педагогов | 14 |  |
| Высшая кв. категория | 1 | 7 |
| I кв. категория | 7 | 50 |
| Высшее образование | 13 | 93 |
| Средне- спец. образование | 1 | 7 |

Содержание образовательной деятельности:

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На уровне начального*** обучения (1-4 классы) образовательная деятельность строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России» в 1 классе, в 2-4 кл. на основе УМК «Перспективная начальная школа».

***На уровне основного*** обучения (5-8 классы) - обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС; 9 класс образовательная деятельность строится на основе БУП – 2004.

***Условия организации образовательного процесса***

***Использование материально-технической базы***

Материально-техническое оснащение кабинетов МОУ «ООШ № 69»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Компьютер** | **Проектор** | **Принтер** | **Ксерокс** | **Сканер** | **Интерактивная доска** | **Подключён интернет** | **Телевизор** | **Стрелковый лазерный тир** |
| Кабинет директора | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | - | - |
| Кабинет начальной школы | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | - | - |
| Кабинет начальной школы | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | - | - |
| Кабинет начальной школы | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | - | - |
| Кабинет начальной школы | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | - | - |
| Кабинет русского языка литературы | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Кабинет истории и обществознания | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Кабинет физики | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Кабинет иностранного языка | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Кабинет математики | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Кабинет биологии | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | - | - |
| Кабинет информатики | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | - | - |
| Кабинет химии | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Кабинет географии | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Кабинет ОБЖ | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | + |
| Библиотека | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | + | - |
| Медицинский кабинет | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Спортзал | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| кабинет зам. по ВР | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | - | - |
| кабинет зам. по УР | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | - | - |
| кабинет социального педагога | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | - | - |
| вестибюль | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | + | - |

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором и составляет 700 м.

Общая площадь:

- образовательного учреждения 5492,3 м2;

- на одного человека приходится около 27 м2.

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критериальное значение | Фактическое состояние | Оценка соответствия |
| 1. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: | В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27;  - СанПиН 2.4.2.2821-10 |  |  |
| общий фонд библиотеки, | 10515 | соответствие | удовлетвор. |
| учебная литература, | 5837 | соответствие | удовлетвор. |
| методическая литература, | 891 | соответствие | удовлетвор. |
| справочная литература | 144 | соответствие | удовлетвор. |
| художественная литература, | 1037 | соответствие | удовлетвор. |
| периодические издания | 23 | - | - |
| обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся | 100% за счет средств школы и родителей | соответствие | удовлетвор. |

Результативность работы школы:

С**равнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся** | **Второгодники** | **Хорошисты** | **Отличники** | **Качество знаний %** |
| 2014-2015 | 194 | 0 | 52 | 15 | 40,1 |
| 2015-2016 | 197 | 0 | 54 | 11 | 37,4 |
| 2016-2017 | 205 | 0 | 53 | 10 | 33,1 |

**Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ в 2017 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2016 г.** | | **2017** | |
|  | **количество**  **выпускников** | **Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)** | **количество**  **выпускников** | **Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)** |
|  |  |  |  |  |
| математика | 17 | 100% | 26 | 100% |
| русский язык | 17 | 100% | 26 | 100% |
| обществознание | 17 | 100% | 24 | 100 % |
| география | - | - | 25 | 100 % |
| химия | - | - | 1 | 100 % |
| биология | - | - | 2 | 100 % |

Исходя из анализа работы школы видно, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. **Формы внеурочной деятельности в школе не обеспечивают удовлетворения потребности большинства учащихся в развитии их интересов, склонностей; проявления их инициативности и активности в свободное от учебы время.**

В микрорайоне отсутствуют учреждения культурно-досугового направления и дополнительного образования, способные составить альтернативу праздному безнадзорному времяпровождению и негативным увлечениям детей.

**Описанные выше проблемы определяют необходимость организации условий для всестороннего развития всех учащихся в соответствии с их** **склонностями, способностями и интересами, введение форм, методов и технологий, стимулирующих рост учебной мотивации.** Используемые формы организации учебно-воспитательного процесса в школе должны способствовать успешной социализации школьников через включение их в различные виды межличностных отношений в практической деятельности. Поэтому необходимо изменение целевых ориентиров школы, снижение интенсификации учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Одним из возможных путей достижения этого является новая форма организации учебно-воспитательного процесса - «Школа полного дня», где осуществляется сближение «знаниевой» и «личностной» философии образования детей, посредствам целесообразного применения в одной школе различных педагогических систем и технологий обучения.

Специфика Школы полного дня заключается в её направленности на максимальную гибкость образовательной модели за счёт дифференциации и индивидуализации образования на основе учёта психофизиологических особенностей детей, их способностей и склонностей.

Миссия «школы полного дня» - предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Основной идеей концепции «школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, инициирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Внутреннее устройство школы полного дня представляет собой единство основных (начальная школа и основная) и сопутствующих («Служба поддержки личности», «Центр дополнительного образования», «Блок информационных технологий», «Блок проектной деятельности») модулей (подразделений), соответствующих ступеням обучения и развития ребенка и выполняющих свои специфические задачи.

Основной идеей концепции «школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, инициирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

**Модель здоровьесберегающей среды**

**Школы полного дня через интеграцию воспитательной среды в образовательный процесс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
|  | Здоровьесберегающая инфраструктура | | | | | | | |  | | Медицинская профилактика | | | | | | | |  |  |
|  | |  | |  |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
|  | | Детско-юношеское общественное объединение | | | |  | | | |  | | | | Служба  поддержки личности | | | |  | |  |
|  | |  | |  |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
|  | | |  |  | Образовательно-воспитательная  среда | | | | | | | | | |  |  |  | | |  |
| Блок  информационных технологий | | | Блок  проектной деятельности | | |  |
|  |  |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | Воспитательный блок | | | Учебный блок | | | | Коррекционный блок | | |  |  |  |
|  | | |  | | |  |
|  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | |  | |  |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
|  | |  | |  |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
|  | | Спортивно-оздоровительный  блок | | | | |  | | |  | | | Художественно-эстетический блок | | | | |  | |  |
|  | |  | |  |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |  |
|  | | Родительское сообщество | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Школа полного дня представляет собой модель здоровьесберегающей среды, образованную путем интеграции воспитательного, коррекционного и оздоровительного процесса в образовательную среду.

Говорить о создании здоровьесберегающей среды можно только при наличии в образовательном учреждении созданной **здоровье сберегающей инфраструктуры:**

        Состояние здания, помещений и их соответствие санитарно – гигиеническим требованиям;

        Полноценное оснащение кабинетов и классных комнат;

        Наличие оснащенного медицинского кабинета;

        Наличие оснащенного пищеблока, обеспечивающего сбалансированное горячее питание;

        Наличие службы обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников;

**Медицинская профилактика и динамика наблюдения за состоянием здоровья учащихся,** находящихся в условиях «Школы полного дня», предусматривает: контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний, наиболее встречающихся у детей дошкольного школьного возраста; выявление патогенных факторов учебно-воспитательного процесса во всех его аспектах; выявление скрытых, глубинных причин школьной неуспешности ребенка, всевозможных отклонений ежегодные диспансерные обследования учащихся врачами-специалистами, проведение прививок и витаминизации.

Важная роль в здоровьесберегающей среде «Школы полного дня» отводится **Службе поддержки личности,** куда входит социальный педагог, психолог, дефектолог, врач, педагоги. Его деятельность способствует предупреждению проблем развития, помощь учащемуся в социализации, преодолению учебных трудностей, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, психологическое обеспечение образовательных программ.

Центральная задача Службы поддержки личности – обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, обеспечить максимально возможную в школе самореализацию личности.

Школа полного дня позволяет создать единую воспитательно-образовательную среду через интеграцию информационных технологий в образовательный процесс.

**Образовательно-воспитательная среда** представлена интеграцией блоков: учебного, воспитательного, коррекционного. Ее цель – реализация образовательных программ, обеспечивающих уровень начального и основного образования в соответствии с государственным стандартом в процессе развития личности ребенка.

В создаваемой модели происходит интеграция содержания образования, процесса обучения, форм, методов и технологий обучения и воспитания.

Системообразующими средствами интеграции учебного, коррекционного, воспитательного блоков является внедрение информационных технологий, проектного метода и во все сферы школьной жизни.

**Информационные технологии (ИТ)** рассматриваются, как предмет изучения, средство обучения, инструмент автоматизации учебной деятельности, средство общения, воспитания, мотивации интеграции обучающихся в мировое сообщество.

Образовательно-воспитательная среда современной школы должна быть сформирована, прежде всего, как информационная среда, использующая во всей полноте новые информационные технологии для развития личности. Системная интеграция информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс - эффективное средство построения личностно ориентированной педагогической системы, предоставляющая всем участникам образовательного процесса новые возможности самореализации личности. Использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе должно привести, в конечном счете, к формированию информационно-коммуникационной технологической компетентности, когда ученик становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем. Выработка подлинной информационной компетентности предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач.

Интеграция образовательно-воспитательной среды осуществляется также **через блок проектной деятельности,** который призван содействовать выявлению и формированию компетенций учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов. Становится возможным воздействовать на процесс присвоения знаний обучающимся таким образом, чтобы в течение всего периода обучения актуализировать приобретаемые знания, умения и навыки, составляющие базовую основу предполагаемой компетенции, и провоцировать мотивацию учеников к самостоятельно инициируемому опережающему обучению. Организация проектной деятельности в развитой школьной информационной среде способствует реализации **деятельностного** подхода к обучению, позволяющего быстрее и легче реализовать сверхзадачу – перевод обучающегося в режим саморазвития, изменить статус ученика: утвердить его в роли субъекта учебной деятельности.

Ценность метода проектов для Школы полного дня состоит, что этот метод позволяет каждому обучающемуся найти и выбрать дело по душе, в соответствии со своими устремлениями и возможностями, освоить необходимые знания и навыки, способствуя зарождению интереса к последующей деятельности.

Блок проектной деятельности будет координировать работу учителей-предметников, педагогов-кураторов, психологов, руководителей кружков, студий и секций, педагогов дополнительного образования, преподавателей информатики по реализации межпредметных или социально-значимых проектов.

Интеграция содержания образования Школы полного дня будет происходить через введение углубленного изучения информатики, информационных технологий, введение предпрофильных курсов технологического направления и организации работы кружков художественно-эстетического блока.

Интеграция процесса обучения в создаваемой модели будет реализована через создание единого расписания на первую и вторую половину дня, объединения в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов, урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция форм обучения заключается в задействовании в образовательном процессе, помимо традиционных уроков, разнообразных форм познавательной деятельности, объединяющий учебный процесс с реальной жизнью. Специально организованная внеурочная деятельность позволяет создать условия для практического применения полученных в первой половине дня знаний. Внедрение информационных технологий и проектного метода в образовательный процесс расширить формы и аудиторию презентаций детских достижений в учебной и внеучбной деятельности, творчестве и спорте.

Интеграция методов и технологий заключается в использовании единого личностно-ориентированного подхода, направленность учебного процесса не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения и процессы мышления, на развитие познавательных сил и творческих способностей. В центре учебной и внеучебной деятельности всегда должен находится ученик, его цели, мотивы, интересы и склонности, уровень его обученности и способности.

Сбалансированное регулирование отдельных режимных моментов, дозировка времени на каждый из них, их разумная расстановка и смена улучшает возможности образовательного процесса, делает педагогическое воздействие более устойчивым.

Режим работы школы полного дня регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования и отражается в индивидуальных планах занятости учащихся и сводных графиках занятости учащихся по классам. Данные документы составляются в соответствии с требованиями СанПин, строятся на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивают научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного и внеурочного времени для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проведение самоподготовки, консультаций со слабоуспевающими учениками, работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и конкурсам, работа научных обществ, работа библиотеки позволяет решить проблему успешности обучения, расширь рамки деятельности ученика, а, значит, и предоставить каждому ученику возможность проявить свою активность, способности, интересы, быть успешным.

Учащиеся находятся под контролем классных руководителей и воспитателей. Учитель-воспитатель становится координатором учебной и общей нагрузки школьника в течение всей учебной недели.

Система **физического воспитания**, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

**Художественно-эстетический блок** «Школы полного дня» легко и естественно вводит ребенка в мир искусства, природы, чувств, нравственности. Чувственное познание сливается с интеллектуальным и нравственными началами.

Таким образом, «Школа полного дня» дает педагогическому коллективу новые возможности для воспитания целостной личности ребенка.

**Задачи:** 1) Создать условия для сохранения целостности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса (уроки и домашняя подготовка осуществляются одним и тем учителем-предметником), обеспечивающей хорошую успеваемость и качество обучения учащихся.

2) Обеспечить обучающимся (в том числе с особыми образовательными потребностями) возможность основного образования, предоставляя им возможность развивать индивидуальные способности, интересы, склонности через систему внеурочной деятельности и получения дополнительного образования в школе.

3) Создать условия для социально-психологической, трудовой адаптации и профессиональной ориентации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), предоставляя им возможность осуществлять собственный компетентный выбор стратегии собственного развития в системе социальных отношений.

4) Создать условия для сформированности информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача-результат** | **Индикаторы, показатели** |
|
|
| I. Расширить возможность в получении ребенком квалифицированной помощи специалистов «Службы сопровождения личности» в реализации всех этапов прохождения индивидуальной образовательной траектории. | Доля (%) учащихся, имеющих оптимальный уровень мотивированности на учебную деятельность.  Доля (%) выпускников, обладающих функциональной грамотностью. |
| II. Расширить возможность получения дополнительного образования обучающимся в соответствии с его индивидуальным запросом. | Количество направлений внутришкольного дополнительного образования. |
| Доля (%) обучающихся, участвующих в дополнительном образовании по ступеням. |
| III. Расширить возможность удовлетворить индивидуальные запросы учащихся на основе их интересов, способностей во внеурочной деятельности ( кружки, факультативы, детские общественные объединения ит.д.) | Количество направлений внеурочной деятельности |
| Доля (%) обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по ступеням. |
| Доля (%) обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях (в т.ч. Волонтерском движении) |
| IV. Повышение уровня оснащенности образовательного процесса современными образовательными технологиями (в т.ч. технологиями ИКТ) | Доля (%) педагогов, использующих в образовательном процессе технологии ИКТ. |
| Доля(%) педагогов, использующих в образовательном процессе межпредметные проекты. |
| Доля (%) учащихся среднего и старшего звена, использующих ИКТ в самоподготовке. |
| Количество кабинетов, имеющих компьютеры (кроме кабинета информатики) |
| Время свободного доступа к Интернет ресурсам (минут в неделю в расчете на одного ученика) |
| V. Улучшить оснащенность физкультурно –оздоровительной работы (урочной и внеурочной). | Количество секций физкультурно-оздоровительной направленности. |
| Доля (%) обучающихся, занимающихся в кружках и секциях физкультурно-оздоровительной направленности. |
| Доля (%) педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. |
| VI. Расширить возможность учащихся старших классов профессионально ориентироваться . | Доля (%) старшеклассников, осуществивших осознанный выбор профессии. |
| VII. Создать условия для получения полного общего и дополнительного образования детьми с особыми образовательными потребностями совместно с нормально развивающимися детьми. | Доля (%) детей с особыми образовательными потребностями, получающих образование в условиях полной интеграции в соответствии с заключением ПМПК. |

**Ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имеющиеся ресурсы** | **Задачи-ожидаемые результаты** | **Недостающие ресурсы** |
| Педагоги, владеющие традиционными технологиями обучения и использующие классическую урочную форму обучения. | I. Расширить возможность в получении ребенком квалифицированной помощи педагога при самоподготовке. | Организационные условия для  осуществления консультирования педагогами неуспевающих, одаренных обучающихся.  Готовность персонала осуществлять  консультирование и индивидуальное сопровождение обучающихся.  Отсутствие психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности в основной школе.  Готовность педагогического персонала отдавать предпочтение личностно-ориентированным педагогическим технологиям.  Владение большинства педагогов современными личностно-ориентированными технологиями.  Отсутствие благоприятных материально-технических условий для осуществления самоподготовки в школе (уголки для самоподготовки, читальный зал, оборудованные рекреации). |
| Эффективно функционирующая воспитательная система в рамках «Школы полного дня» на первой ступени обучения. | II. Расширить возможность получения дополнительного образования обучающимся в соответствии с его индивидуальным запросом. | Организационные условия для функционирования системы дополнительного образования в школе, нормативно-правовое сопровождение,  учебно-методическое сопровождение дополнительного образования в ОУ.  Оптимальное санитарно-гигиеническое состояние образовательной среды в ОУ; Готовность персонала осуществлять дополнительное образование в ОУ. |
| Созданные условия для функционирования системы внеурочной деятельности в рамках «Школы полного дня» (кружки художественно-эстетической направленности, физкультурно-оздоровительные, культурологические,  факультативы по базовым предметам | III. Расширить возможность удовлетворить индивидуальные запросы учащихся на основе их интересов, способностей во внеурочной деятельности  (кружки, факультативы, детские общественные объединения ит.д.) | Организационные условия для функционирования системы внеурочной деятельности в школе, учебно-методическое сопровождение.  Оптимальное санитарно-гигиеническое состояние образовательной среды в ОУ.    Готовность персонала осуществлять внеурочную деятельность в ОУ.  Низкая активность учащихся в самоуправлении школы. |
| Наличие физкультурного зала.  Наличие в полном объеме физкультурного оборудования.  Наличие территории для прогулок. | V. Улучшить оснащенность физкультурно –оздоровительной работы (урочной и внеурочной). | Материально-техническое оснащение кабинетов для реализации здоровьесберегающих технологий.    Готовность педагогического персонала для реализации здоровьесберегающих технологий. |
| Созданы условия для воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном подразделении и в начальной школе.  Разработан и апробирован алгоритм создания интеграционной среды для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном подразделении и в начальной школе. | VII. Создать условия для получения полного общего и дополнительного образования детьми с особыми образовательными потребностями совместно с нормально развивающимися детьми. | Материально-техническое оснащение школы для обучения в ней детей с ООП (пандусы, поручни, подъемник).  Готовность педагогического персонала для осуществления процесса образования детей с особыми образовательными потребностями.  Организационные условия для обучения детей с ООП в условиях полной интеграции с нормально развивающимися детьми. |

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Действия, мероприятия** | **Сроки** | |
| **нач.** | **кон.** |
|
| Расширить возможность в получении ребенком квалифицированной помощи педагога при самоподготовке. | Обеспечить организационные условия для  осуществления консультирования педагогами неуспевающих обучающихся:  - составление расписания консультаций | 2018 | 2018 |
| Обеспечить готовность персонала осуществлять консультирование обучающихся:  - произвести изменения в должностных инструкциях педагогов, осуществляющих консультирование;  - произвести изменения в системе стимулирования педагогов, осуществляющих процесс консультирования.  - организовать систему повышения квалификации педагогов в аспекте освоения современных личностно-ориентированных технологий через методическую работу в учреждении и курсы повышения квалификации вне учреждения. | 2018              2018 | 2018              2022 |
| Создание «Центра психолого-педагогического сопровождения Личности»:  - изменение алгоритма деятельности служб сопровождения;  - привлечение дополнительных специалистов. | 2019 | 2019 |
| Обеспечить материально-технические условия для осуществления самоподготовки обучающихся в малых группах. | 2018 | 2022 |
| Расширить возможность получения дополнительного образования обучающимся в соответствии с его индивидуальным запросом. | Обеспечить организационные условия для функционирования системы дополнительного образования в школе:  - составление учебных планов, расписаний занятий внеурочной деятельности по дополнительному образованию. | 2018 | 2019 |
| Обеспечить учебно-методическое руководство дополнительного образования в ОУ:  - составление учебно-методических комплексов;  - разработка необходимой методической документации. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить нормативно-правовое сопровождение функционирования дополнительного образования в школе:  - заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;  - разработка и принятие локальных актов, регулирующих деятельность дополнительного образования в ОУ. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить оптимальное санитарно-гигиеническое состояние образовательной среды в ОУ:  - приведение помещений, в которых будут осуществляться занятия доп. образования, в удовлетворительное состояние;  -приобретение необходимого оборудования для осуществления дополнительного образования;  - пополнение книжного фонда школьной библиотеки;   - обеспечение учебной и внеучебной нагрузки обучающихся в соответствии СанПин. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить готовность персонала осуществлять дополнительное образование в ОУ:  - привлечение необходимых сотрудников. | 2018 | 2022 |
| Расширить возможность удовлетворить индивидуальные запросы учащихся на основе их интересов, способностей во внеурочной деятельности  ( кружки, факультативы, детские общественные объединения). | Обеспечить организационные условия для функционирования системы внеурочной деятельности в школе:  - составление расписаний занятий внеурочной деятельности. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить учебно-методическое руководство внеурочной деятельности в ОУ:  - составление учебно-методических комплексов;  - разработка необходимой методической документации. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить готовность персонала к осуществлению внеурочной деятельности в ОУ:  - привлечение необходимых сотрудников (ГПД, учитель-куратор);  - произвести изменения в должностных инструкциях педагогов, сотрудников, работающих в режиме полного дня;  - - произвести изменения в системе стимулирования педагогов, осуществляющих работу в режиме полного дня;  - организовать систему методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих в режиме полного дня. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить оптимальное санитарно-гигиеническое состояние образовательной среды в ОУ:  - приведение помещений, в которых будут осуществляться внеурочная деятельность учащихся, в удовлетворительное состояние;  -приобретение необходимого оборудования для функционирования кружков, секций, факультативов и т.д.;  - пополнение книжного фонда школьной библиотеки;  - обеспечение учебной и внеучебной нагрузки обучающихся в соответствии СанПин. | 2018 | 2022 |
| Повышение уровня оснащенности образовательного процесса современными образовательными технологиями (в т.ч. технологиями ИКТ) | Обеспечить готовность педагогического персонала для реализации современных личностно-ориентированных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ):  - обучение педагогов на курсах повышения квалификации;  - организация системы методической работы в ОУ по обучению педагогов современным педагогическим технологиям(в т.ч. технологиями ИКТ);   - внести изменения в должностные инструкции педагогов, реализующих современные педагогические технологии;  - произвести изменения в системе стимулирования педагогов, реализующих современные педагогические технологии;  - -обучение педагога, реализующего углубленный курс «Информационных технологий». | 2018 | 2022 |
| Обеспечить материально-техническое оснащение кабинетов для реализации информационных технологий:  - приобретение компьютеров;  - приобретение лицензионных программ;  - создание сайта учреждения, медиацентра. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить организационные условия функционирования компьютерных классов, медиатеки в ОУ:  - составление расписаний занятий, графиков работы кабинетов информационных технологий, медиатеки. | 2018 | 2022 |
| Улучшить оснащенность физкультурно –оздоровительной работы (урочной и внеурочной). | Обеспечить материально-техническое оснащение кабинетов для реализации здоровьесберегающих технологий:  - создание кабинет эмоциональной разгрузки;  - создание стадиона. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить готовность педагогического персонала для реализации здоровьесберегающих технологий:  - обучение педагогов на курсах повышения квалификации, организуемых в городе;  - организация системы методической работы в ОУ по обучению педагогов современным здоровьесберегающим технологиям;  - внести изменения в должностные инструкции педагогов, реализующих современные здоровьесберегающие технологии;  - произвести изменения в системе стимулирования педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии. | 2018 | 2022 |
| Расширить возможность учащимся старших классов профессионально ориентироваться . | Обеспечить нормативно-правовое сопровождение по введению информационно-технологического направления предпрофильной подготовки:  - заключение договоров с учреждениями профессионального образования. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить организационные условия по введению данного направления в расписание учебной и внеучебной деятельности. | 2018 | 2022 |
| Создать условия для детей с особыми образовательными потребностями | Обеспечить материально-техническое оснащение школы для комфортного пребывания в ней детей с особыми образовательными потребностями. | 2018 | 2022 |
| Обеспечить готовность педагогического персонала для осуществления процесса образования детей с особыми образовательными потребностями:  - привлечение необходимых сотрудников  ( дефектолог);  - обучение педагогов на курсах повышения квалификации;  - организация системы методической работы в ОУ по обучению детей с ООП;  - внести изменения в должностные инструкции педагогов, осуществляющих обучение детей с ООП;  - произвести изменения в системе стимулирования педагогов, осуществляющих обучение детей с ООП; | 2018 | 2022 |
| Обеспечить организационные условия для обучения детей с ООП:  - составление индивидуальных учебных планов и расписаний занятий. | 2018 | 2022 |

**ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Результаты, актуальные для образовательного учреждения**:

* рост численности учащихся на 20-25%;
* высокая степень адаптации детей на каждой последующей ступени образования;
* повышение успеваемости и качества образования;
* полная занятость учащихся во внеурочное время;
* повышение уровня включенности родительского сообщества в единое образовательное пространство школы;
* увеличение количества сделанных осознанных выборов и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
* увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, получивших полное общее образование в условиях полной интеграции со здоровыми детьми.

**Результаты, которые будут актуальны для педагогического сообщества:**

* опыт организации единой системы учебной и внеучебной деятельности;
* опыт организации взаимодействия с городской системой дополнительного образования;
* опыт организации и функционирования органов ученического самоуправления в ОУ;
* опыт методического руководства учебно-воспитательным процессом в «Школе полного дня»;
* опыт проектирования и реализации индивидуальных траекторий развития ребенка;
* опыт психолого-педагогического сопровождения личностного развития ребенка;
* опыт построения воспитательно-образовательной системы через реализацию информационных технологий.

**Результаты, которые будут актуальны для социума:**

* снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
* повышение культурного уровня социума;
* возрождение и развитие культурных и духовно-нравственных традиций микрорайона;
* доступность полного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями.
* положительная динамика доли функционально грамотных выпускников

**УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски, ограничения при реализации проекта** | **Мероприятия по устранению, минимизации рисков** |
| 1.Немотивированность педагогов на участие в проекте.        2.Недостаточная профессиональная подготовленность (психологическая компетентность) педагогов к осуществлению личностно-ориентированного подхода в образовании.  3. Недостаточное бюджетное финансирование.  4. Сопротивление обучающихся происходящим изменениям. | 1. Внести изменения в систему материального стимулирования.  Организовать систему тренингов по развитию творческого потенциала педагогов.  2.Создание системы постоянно действующего всеобуча для педагогов учреждения по актуальным проблемам психологии, дефектологии, медицины.      3. Участие в конкурсах грантовой поддержки.  4. Организация работы «Центра поддержки личности».  Привлечение к работе педагогов, стоящих на позициях личностно-ориентированного образования. |

Школа полного дня может решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач и, что не менее важно, не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, учреждениями дополнительного образования, социумом. Такая школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса и как результат существенно повысить качество образования.

Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.