|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |
|  |

**Программа развития**

муниципального общеобразовательного

учреждения

**«Средняя общеобразовательная школы №56 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Ленинского района города Саратова**

**на 2018-2022 годы**

Разработчик программы:

Угрюмова Оксана Валерьевна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МОУ «СОШ №56» города Саратова

Заверяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Угрюмова О.В.

**Паспорт**

**программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школы №56 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова  на 2018-2022 годы «Приведение образовательного пространства МОУ «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова  в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС второго поколения». |
| **Основания для разработки** | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;  введение ФГОС второго поколения |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013; * Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; * Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»; * Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); |
| **Проблема, требующая решения** | Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности, для создания ситуации профессионального успеха;  3. Создание условий для развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;  4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.  5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;  6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - все учебные кабинеты будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  - расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий  - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по ФГОС соответствующих ступеней образования и инновационным технологиям;  - более 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:  - не менее 25 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;  - 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - более 90 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  - более 90 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  В расширении партнерских отношений:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 15 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2018 – 2022 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2019 –2021 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС второго поколения.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (2021- 2022 учебный год) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты |
| **Источники финансирования Программы** | Источники финансирования Программы:  бюджетные и внебюджетные средства |  |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Школа № 56 была открыта в 1968г. как средняя общеобразовательная школа. С 1992 года школа имела статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков». В 2010 году школа получила статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 1855 | 17.03.2015 |
| 1. Начальное общее образование |  |  |
| 2.Основное общее образование |  |  |
| 3.Среднее общее образование |  |  |
| 4.Дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивное,  военно – патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое,  туристско-краеведческое, культурологическое, естественнонаучное. |  |  |

Свидетельство о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 64 ОП № 000264 | 28.12.2015г. |  |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов |  |  |  |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов |  |  |  |
| 3. Среднее общее образование: общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов |  |  |  |

Кадровое обеспечение: всего - 58 педагогов, из них имеют высшую квалификационную ка­тегорию 20 чел., I категорию - 20 чел., не имеют категории - 8 чел. Высшее образование имеют 98% всех преподавателей. Звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 человек, «Отличник просвещения»-2 чел. и «Почет­ный работник общего образования РФ» - 9 чел.

Материально-техническое обеспечение: учебных кабинетов - 48; спортзалы - 2; стадион, работающий в режиме «зима - лето» на территории школы; актовый зал на 160 мест; сто­ловая; компьютерный класс - 1; библиотека и медиатека; медицинский кабинет.

Характеристика микросоциума: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова расположена в микрорайоне 6 квартала в отдаленном от центра районе. В ближайшем окружении школы находится «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова, Саратовский областной центр народного творчества, завод технического стекла, бассейны, ФОКи, библиотеки.

Сетевое взаимодействие: у школы - широкая сеть социальных партнеров, среди которых общественные и другие организации:

* + Посольство Франции в России;
  + Центральное бюро зарубежных школ Германии;
  + Международная федерация движений «Современная школа»;
  + Международный союз немецкой культуры;
  + СРКПОО «Альянс Франсез Саратов»;
  + Немецкий центр г. Саратова;
  + Региональная общественная организация франкофонов;
  + Учебный центр «Трайтек»;
  + Молодежная общественная организация «Синегория»;
  + Культурно – выставочный центр «Радуга»;
  + Саратовская общественная организация «Саратовский отдельный казачий округ»

Вузы г.Саратова:

* Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина;
* СГУ им. Чернышевского;
* СГТУ им. Ю.А. Гагарина;
* ССЭИ РЭУ им. Плеханова;
* СГМУ им. В.И. Разумовского;
* СГАУ им. Н.И. Вавилова;
* СГЮА,

а также:

* Университет г. Эссена;
* Филиал института им. Гете (Москва)
* профессиональные лицеи, колледжи, техникумы г. Саратова,

зарубежные образовательные учреждения.

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

В СОШ № 56 на конец 2016-2017 учебного года обучалось 921 обучающихся в 35 классах-комплектах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Общее количество классов | 15 | 17 | 3 |
| Средняя наполняемость | 25 | 25 | 20 |

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе Основных образова­тельных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующи­ми нормативно-правовыми актами федерального и областного уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Учебные планы 1-4 и 5 -9 классов разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС. Учебный план 9-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы компонента обра­зовательной организации. В 9-х классах в рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются элективные курсы. Школа осуществляет образовательный процесс в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Занятия начинаются в 8 часов, заканчиваются в 14 часов 00 ми­нут. Продолжительность урока не более 45 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами). Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитар­но-эпидемиологическими нормами и правилами. Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребован­ного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стан­дарта). На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпуск­никами уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по ма­тематическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучаю­щихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути. На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессиональ­ного самоопределения. Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых в соответствии с действующими ФГОС и ГОС.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЗА 3 ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | На «5» | На «4-5» | ЗУН | Медаль «За особые успехи в учении» |
| 2014-2015 | 904 | 46 | 406 | 61% | 5 |
| 2015-2016 | 911 | 34 | 403 | 55% | 8 |
| 2016-2017 | 921 | 40 | 438 | 59% | 4 |

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного мониторинга деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ**

**ЗА 3 ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАССЫ | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| 2 – 4 | 65% | 65% | 70% |
| 5 – 9 | 49% | 48% | 50% |
| 10 – 11 | 68% | 69% | 73% |
| 2 – 11 | 61% | 61% | 64% |

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объёме освоили 100% обучающихся. Следует отметить повышение качества знаний обучающихся 1 уровня на 5%, 2 уровня на 2%, повышение качества на 4% на 3 уровне образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году ГИА включала в себя обязательные экзамены по 4 предметам: по русскому языку, математике и 2 учебным предметам по выбору. ГИА проводилась в форме ОГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В 2016-2017учебном году в школе обучалось 92 учащихся 9-х классов. Из 92 выпускников допущено к государственной итоговой аттестации 92 человека. 92 выпускника IX классов (100%) приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы**

Основное общее образование получили в этом учебном году 92 человека. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 51% | 38% | 52% |
| Получили аттестат особого образца | 3 | 0 | 3 |
| Награждены Похвальной грамотой | 0 | 4 | 4 |
| Закончили основную школу со справкой | 0 | 0 | 0 |

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| Кол-во обучающихся | Успеваемость (%) | Качество (%) | Кол-во обучающихся | Успеваемость (%) | Качество (%) | Кол-во обучающихся | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| Математика | 72 | 100 | 70,8 | 55 | 100 | 81,8 | 92 | 100 | 99 |
| Русский язык | 72 | 100 | 94,4 | 55 | 100 | 92,7 | 92 | 100 | 90 |

Успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку и математике составила 100% **.** Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классовпозволяют сделать вывод о том, что подготовка выпускников основной школы по русскому языку и по математике очень высокая.

**Результаты экзаменов по предметам по выбору**

В 2016-2017 учебном году выпускниками 9-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации было выбрано 7 предметов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя |
| Английский язык | 11 | 100 | 100 | Шеповалова М.Г.,  Сорокина Н.Н. |
| Немецкий язык | 8 | 100 | 75 | Кипчатова О.В. |
| Биология | 41 | 100 | 78 | Наталичева И.И. |
| Обществознание | 65 | 100 | 78 | Вилков В.А. |
| Химия | 25 | 100 | 84 | Мясникова Л.Ю. |
| География | 26 | 100 | 96 | Павлишена Н.И. |
| Информатика и ИКТ | 6 | 100 | 83 | Макарова О.Г.,  Радаев Н.А. |
| Итого: | 92 | 100 | 85% | 9 педагогов |

**Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во недопущенных к ГИА | Кол-во экзаменуемых | Кол-во годовых5 | Кол-во 5 на экзамене | Кол-во годовых4 | Кол-во 4 на экзамене | Кол-во годовых3 | Кол-во 3 на экзамене | Кол-во годовых 2 | Кол-во 2 на экзамене | средний балл по ОУ |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 92 | 0 | 92 | 16 | 65 | 33 | 15 | 22 | 12 | 0 | 0 | 4,8 |
| Математика | 92 | 0 | 92 | 10 | 46 | 57 | 44 | 25 | 1 | 0 | 0 | 4,3 |
| Химия | 92 | 0 | 25 | 6 | 13 | 24 | 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Биология | 92 | 0 | 41 | 4 | 4 | 34 | 29 | 3 | 8 | 0 | 0 | 4 |
| География | 92 | 0 | 26 | 0 | 12 | 19 | 13 | 7 | 1 | 0 | 0 | 4,3 |
| Английский язык | 78 | 0 | 11 | 8 | 5 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Немецкий язык | 14 | 0 | 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,5 |
| Обществознание | 92 | 0 | 65 | 25 | 6 | 36 | 45 | 5 | 15 | 0 | 0 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 92 | 0 | 6 | 0 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Средний балл по ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,3 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2016-2017 учебном году в 11-х классах обучались 37 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все 37 выпускников. Все 37 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Награждены медалью «За особые успехи в обучении» | 5 | 8 | 4 |
| Награждены нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» | 3 | 6 | 2 |
| Награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области "За отличие в учебе" | 3 | 3 | 2 |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 76% | 53% | 78% |
| Закончили основную школу со справкой | 0 | 0 | 0 |

**Анализ результатов обучающихся 11 –х классов**

**на ЕГЭ по обязательным предметам**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Не достигли порога | Средний балл по школе |
| Русский язык | 37 | 0 | 82 |
| Математика (база) | 37 | 0 | 18 |
| Математика (профиль) | 31 | 0 | 45 |

**Русский язык**. В экзамене приняли участие 37 выпускников.

Количество учащихся, получивших 100 баллов - 1 (Клепикова Анна, 11А, учитель Щуковская В.Е.)

Количество учащихся, набравших более 80 баллов- 22.

Процент обучающихся, не преодолевших порог – 0.

Максимальный балл по школе составил 100 баллов.

По сравнению с предыдущими годами динамика изменения среднего балла по русскому языку выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 | 2016-2017 | Рост балла |
| Русский язык | 81 | 82 | + 1 |

**Математика.** В экзамене приняли участие 37 человек. 37 выпускников сдавали экзамен по математике на базовом уровне, 31 выпускник – на профильном уровне. 31 учащийся сдавали математику на профильном и базовом уровнях.

Количество учащихся, получивших 100 баллов на профильном ЕГЭ по математике – 0.

Количество учащихся, набравших более 80 баллов на профильном ЕГЭ по математике - 1.

Процент учащихся, не преодолевших порог на профильном ЕГЭ по математике – 0.

Максимальный балл по школе составил 80 баллов.

На базовом ЕГЭ по математике (оценивался по пятибалльной шкале) 5 баллов получили 26 выпускников, 4 балла - 10 выпускников, 1 выпускник – 3 балла.

**Участие выпускников 11-х классов в ЕГЭ**

**на добровольной основе (предметов выбора)**

В этом учебном году выпускники 11-х классов сдавали 8 предметов по выбору. Результаты экзаменов по выбору:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдава  вших | Не достиг  ли порога | Средний балл по школе | Ф.И.О. учителя |
| Литература | 1 | 0 | 72 | Щуковская В.Е. |
| Английский язык | 5 | 0 | 76 | Шеповалова М.Г. |
| Немецкий язык | 5 | 0 | 53 | Решетняк Т.Б. |
| История | 2 | 0 | 50 | Вилков В.А. |
| Обществознание | 21 | 0 | 63 | Вилков В.А. |
| Физика | 7 | 0 | 51 | Сухова Т.М. |
| Химия | 15 | 1 | 55 | Мясникова Л.Ю. |
| Биология | 15 | 1 | 57 | Наталичева И.И. |

Высокие результаты учащиеся показали по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Балл | Ф.И. учащегося | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | 100 | Клепикова Анна | Щуковская В.Е. |
| Биология | 98 | Кустодов Сергей | Наталичева И.И. |

     Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах за 2016-2017 учебный год  позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки  учащихся и спланировать работу на новый учебный год.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ПЕРЕВОДНАЯ) АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация 5 – 8 классов включала в себя обязательную сдачу экзаменов по математике и русскому языку; для классов с углубленным изучением иностранных языков добавлялся иностранный язык. Учащиеся 10-х классов сдавали русский, математику и профильные предметы. Ученики 2 - 3 классов сдавали экзамены по русскому языку (диктант и тестовые задания) и математике (контрольная работа). Ученики 4 классов - иностранный язык.

В течение года учителя готовили учащихся к промежуточной аттестации в соответствии с планом. На сайте школы были вывешены демоверсии всех экзаменов. Экзамены были проведены в отсутствии учителя – предметника. В проведении экзаменов и проверке экзаменационных работ участвовала независимая комиссия, состоящая из профессорско – преподавательского состава Поволжского института управления имени П.А. Столыпина - филиала РАНХ и ГС, а также общественных наблюдателей из числа родителей.

В соответствии с положением о переводной аттестации 82 учащихся 2- 8, 10-х классов были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья или как победители (призеры) муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиад и конкурсов и обладатели международных языковых дипломов соответствующего уровня.

По сравнению с прошлым учебным годом процент соответствия экзаменационной отметки по сравнению с годовой остался на прежнем уровне: 86%. Прежним остался и процент понижения экзаменационной отметки по сравнению с годовой (5) и процент повышения экзаменационной отметки по сравнению с годовой: 9. Существенно снизилось качество знаний: 76% (-6%). Анализируя итоги промежуточной аттестации, вызывает озабоченность завышение экзаменационных оценок по сравнению с годовой по русскому языку (учитель Шмелева И.А.), по математике (учитель Купарева Е.Л.), по английскому языку (учитель Устинова Л.А.)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И**

**ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является ведение предпрофильной подготовки.

Задачами психолого-педагогического сопровождения явилось:

* помощь ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей учащихся, их интересов и склонностей.

8 – 9-е классы – это организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы, целью которой является оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе и в плане профессионального становления. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального, среднего или высшего профессионального образования.

Информационная работа – это организованное знакомство учащихся 8 - 9-х классов с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др. Профильная ориентация была направлена на успешное самоопределение учеников по окончании основной школы. К данной работе привлекались все категории специалистов, связанные с системой образования - администрация, учителя, классные руководители, социальный педагог, психолог, специалисты центра занятости Ленинского района города Саратова, представители ВУЗов, средне специальных образовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования.

В 2016 – 2017 учебном году 865 учеников школы посетили Дни открытых дверей или другие мероприятия в 10 профессиональных образовательных учреждениях города.

С данными учреждениями заключены договора о совместной работе по профориентации. Кроме этого была проведена большая работа, направленная на повышение престижа рабочих профессий.

За год было проведено большое количество совместных мероприятий с Поволжским институтом управления им. П.А. Столыпина, ССЭИ РЭУ им. Плеханова, с СГТУ, СГЮА (праздники, конкурсы, олимпиады и т. д.).

Три года школа работает в рамках договора с Поволжским институтом им. П.А. Столыпина о создании на базе школы профильной кафедры социальных коммуникаций.

В качестве дополнительных возможностей для организации предпрофильной подготовки использовалось деление классов на подгруппы при организации курсов по выбору, что позволило индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы работы.

Число элективных курсов, предлагаемых в составе предпрофильной подготовки, превышало количество курсов, которые обязан выбрать учащийся. Перечень элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов прилагается к учебному плану.

Каждую четверть проводились родительские собрания учащихся 8-х - 11-х классов с включением вопроса по профориентации.

Профильное обучение в 2016/2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол-во обучаю  щихся | Профиль | Кол-во элективных учебных предметов |
|  | 10 «А» | 23 | По индивидуальным планам (химико – биологический и социально – экономический профиль) | 3 |
|  | 11 «А» | 18 | Социально – экономический профиль | 2 |
|  | 11 «Б» | 19 | Химико – биологический профиль | 5 |
| Всего | | 60 |  | 10 |

По данным социально-психологических исследований, проводимых в рамках мониторинга за ходом эксперимента, выявлено, что основными факторами, определяющими мотивы обучения в профильной школе, для старшеклассников являются учет их познавательных интересов и потребностей (94%) и желания поступить в вуз, профиль которого связан с профилем обучения в старшей школе (100%).

Созданные в школе условия способствовали формированию у большинства участников образовательного процесса положительного отношения к профильному обучению.

По окончании 11 класса и**з** 37 выпускников поступили в ВУЗы 32 человек, из них на бюджет - 24:

* ВУЗы Москвы – 1;
* СГУ им. Н.Г.Чернышевского – 8;
* СГМУ им. В.И. Разумовского – 7;
* Саратовский социально-экономический институт

РЭУ им. Г.В.Плеханова – 5;

* СГТУ им. Ю.А.Гагарина – 5;
* Поволжский институт им. П.А. Столыпина – 1.

**НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Приоритетным направлением работы школы является углубленное изучение 3-х европейских языков в начальном и среднем звене и профильное обучение на старшем уровне обучения и углубленное изучение математики в среднем звене, с 8 класса – биологии и химии.

С 1998 года школа работает с Центральным Бюро зарубежных школ в России, реализуя программу «Немецкий языковой диплом первой и второй ступени (В1, В2, С1)». В рамках программы уже более 100 выпускников и учащихся школы имеют международный диплом по немецкому языку самого высокого уровня С1.

С 2013 года учителя немецкого языка школы получили право самостоятельно принимать экзамен на получение Немецкого языкового диплома А1 для учащихся 4-5 классов.

В 2016 – 2017 учебном году международные дипломы по немецкому языку разных уровней получили 43 учащихся 4 - 11 –х классов школы. Всего-529.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | | 1998 -2013 | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | | | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | |
| Количество учащихся, получивших НЯД дипломы | | 268 | | 86 | | | 90 | | | | | 42 | | | | 43 | |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |

В целях формирования мотивации к изучению немецкого языка, развития способности школьников и родителей к межкультурной коммуникации и интеграции в мировое и европейское культурно – образовательное пространство, в школе проводится большая внеклассная работа по немецкому языку. С 2012 года в школе работает Немецкий клуб «Planet Deutsch», который заключил договор с Центральным Бюро зарубежных школ России, Международным союзом немецкой культуры; Университетом г. Эссен (Германия), Институтом им. Гете, Немецким центром г. Саратова.

Коллектив школы тесно сотрудничает с СРКПОО «Альянс Франсез Саратов». Педагоги школы первыми в городе стали готовить детей к сдаче Международного диплома по французскому языку DELF. В 2016 – 2017 учебном году – еще 22 ученика школы получили дипломы. Всего – 162.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2008-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество учащихся, получивших  DELF | 83 | 21 | 12 | 24 | 22 |

### С 1 сентября 2015 года школа вступила в сеть партнерских школ Посольства Франции в России.

В целях формирования мотивации к изучению французского языка, развития способности школьников и родителей к межкультурной коммуникации и интеграции в мировое и европейское культурно – образовательное пространство, формирования дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в школе проводится большая внеклассная работа по французскому языку. С 2010 года в школе работает Французский клуб «Франкомания 56», который заключил договор с Саратовской Региональной культурно – просветительской общественной организацией «Альянс Франсез Саратов», Региональной общественной организацией франкофонов, Международной федерацией движений «Современная школа».

В 2011 году школа стала партнером Кембриджского университета и центром по подготовке к сдаче международных кембриджских экзаменов. За 2016-2017 учебный год языковые дипломы по английскому языку получили 10 учащихся школы. Всего - 148.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2002-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество учащихся, сдавших Кэмбриджские экзамены | 72 | 16 | 20 | 20 | 10 |

**Система организации научно - методической работы школы**

В системе методической службы школы координационная роль принадлежит научно-методическому совету школы (НМС).

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали семь предметных методических объединений.

**Особое внимание  педагогический коллектив школы уделяет работе с молодыми специалистами. В школе работают 4 молодых специалиста. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, который оказывает молодым сотрудникам методическую помощь, работает «Школа молодого специалиста».**

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.  
Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных и городских методических объединений.

В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, а также стимулирующих выплат, в школе использовался один из современных методов профессионального развития - метод «портфолио».

На протяжении учебного года ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: введение ФГОС НОО и ООО, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования  у учащихся общеучебных умений и навыков и др.

За прошедший год  по результатам педагогического мониторинга 45 педагогов из 58 выступали на педсоветах, семинарах, школьных, районных, городских методических объединениях, давали открытые уроки и мастер – классы во время дней открытых дверей и дней педагогического мастерства в школе. Все учителя школы посещали районные, городские или областные семинары. 88% учителей имеют собственные образовательные сайты или личные странички на образовательных порталах, а также публикуются на других образовательных сайтах.

В истекшем учебном году количество мероприятий научно – методического характера, в которых принимали участие педагоги нашей школы, увеличилось, возросло количество участвующих педагогов.

Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных, профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, постоянной работы по самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня.

Важную роль в повышении квалификации, творческой активности учителей играет аттестация. Все педагоги, выходящие на аттестацию по плану, приняли участие в аттестации и получили категории.

Необходимо отметить, что успешная аттестация повышает тонус педагогического коллектива, способствует творческому подъёму, а вследствие этого и росту качественных показателей обучения учеников. В школе для этого созданы необходимые условия: оборудован постоянно действующий уголок аттестации, оказывается своевременная консультативная помощь в написании заявлений, процедуре аттестации, оформлении портфолио. В коллективе создан благоприятный для прохождения аттестации климат.

*В 2014-2015 учебном году из 55 педагогов*

Высшую категорию имеют 21,

Первую – 18

Вторую – 3 человека,

**первая и высшая – 71% (на 3,5% выше прошлогоднего показателя).**

*В 2015-2016 учебном году из 56 педагогов*

* Высшую категорию имели 20,
* Первую – 20,

**первая и высшая – 71% (соответствует прошлогодним показателям);**

*В 2016-2017 учебном году из 53 педагогов*

высшую категорию имеют 20,

первую – 20.

Соответствие занимаемой должности - 6,

**первая и высшая – 70% (соответствует прошлогодним показателям).**

**Сравнительная характеристика курсовой переподготовки за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы прохождения курсов | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| Всего | Из них –  по ФГОС НОО | Из них –  по ФГОС ООО | Всего | Из них –  по ФГОС НОО | Из них –  по ФГОС ООО | Всего | Из них –  по ФГОС НОО | Из них –  по ФГОС ООО |
| Количество педагогов | 7 | 2 | 4 | 10 | 2 | 8 | 19 | 6 | 13 |

План курсовой подготовки выполняется своевременно. Для педагогических работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов», привлекаемых в качестве экспертов (членов предметных комиссий, членов жюри и т.п.) при проведении ГИА, Всероссийской олимпиады школьников, научно – практических конференций, муниципальных, региональных, Всероссийских предметных конкурсов, составляет 69% (40 педагогов от общего количества – 58):

В образовательном учреждении на основании приказа Министерства образования Саратовской области № 1454 от 22.04.2016 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области», в целях дальнейшего развития инновационной работы, повышения её качества, повышения уровня квалификации педагогов, обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий с мая 2016 года начала реализовываться программа инновационной деятельности по теме «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование регионального банка инновационных образовательных ресурсов». В ходе реализации программы инновационной площадки на практическом этапе достигнуты следующие результаты:

- разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность РИП;

-развитие профессиональных компетентностей педагогов-участников инновационной деятельности по изучению возможностей дистанционной среды и размещению учебных материалов;

- проектирование и создание дистанционных курсов;

- апробация созданных дистанционных курсов из ресурсов регионального образовательного портала для школьников <http://edusar.soiro.ru>;

- начата разработка методики (критериев) оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы дистанционного курса;

- повышение квалификации педагогов – участников РИП (тематические семинары, самообразование, самоанализ и обобщение опыта).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

В целях развития творческих интеллектуальных способностей учащихся, привития им интереса к научно-исследовательской деятельности, более полного раскрытия возможностей творчески одаренных детей в школе действует программа «Одаренные дети», которая позволяет учащимся проявить самостоятельность, развить познавательные интересы, приобрести опыт в научной деятельности.

С 2005 года наряду с научным обществом старшеклассников «НАУКА» (Научный Альянс Умных, Креативных, Активных), в школе работают: научное общество малышей «ОКНО» (открытое каждому научное общество) под руководством Прытковой М.Ю. и с 2007-2008 учебного года «Клуб Знатоков» под руководством Кузьминой О.Ю. С каждым годом количество членов научных обществ увеличивается.

Основным видом деятельности НОУ является исследовательская работа, которая тесно связана с учебным процессом и ориентирована на развитие исследовательской, творческой активности детей, на углубление имеющихся у них знаний. Главная задача – дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

**Участие школьников в предметных конкурсах, олимпиадах,**

**научно – практических конференциях**

В соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2016/2017 учебном году, утвержденным приказом председателя комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 16 мая 2016 года № 547, с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интересов, на основании приказа директора школы № 278 от 26.08.2016, с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству с 20 сентября по 27 октября прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 720 обучающихся 5-11 классов школы. Впервые во всероссийской олимпиаде школьников участвовали учащиеся 4 классов (по предметам русский язык, математика).

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | % призеров и победителей от общего кол-ва участников |
| Немецкий язык | 49 | 2 | 28 | 61% |
| Французский язык | 34 | 0 | 14 | 41% |
| Английский язык | 60 | 7 | 35 | 70% |
| Химия | 16 | 3 | 7 | 63% |
| Физика | 7 | 0 | 2 | 29% |
| Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 |
| География | 36 | 0 | 25 | 69% |
| Литература | 62 | 0 | 27 | 44% |
| Биология | 38 | 10 | 21 | 82% |
| Обществознание | 82 | 1 | 28 | 35% |
| Право | 18 | 0 | 12 | 67% |
| Экономика | 18 | 0 | 6 | 33% |
| История | 58 | 0 | 20 | 34% |
| Экология | 22 | 5 | 8 | 59% |
| Математика | 54 | 2 | 15 | 31% |
| Русский язык | 67 | 10 | 17 | 40% |
| Искусство | 14 | 1 | 5 | 43 |
| Физическая культура | 60 | 3 | 41 | 68 |
| Русский язык  (4 класс) | 12 | 0 | 7 | 58 |
| Математика  (4 класс) | 12 | 0 | 7 | 58 |
| Итого | 720 (+38) | 42(-4) | 323 (+24) | 51 |

Работы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников проверялись независимыми комиссиями и в итоге составлялся рейтинг обучающихся и в соответствии с этим определялись победители, призеры школьного этапа и участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы успешно выступили на школьном этапе: 365 победителей и призеров от 720 участников (51% (+4,5%). В тоже время низкий процент результативности по информатике (0), физике, обществознанию, математике, истории. В следующем учебном году необходимо усилить работу учителей информатики, математики и учителей истории и обществознания по подготовке обучающихся к олимпиаде.

**Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

С 14 ноября по 21 декабря 2016 года обучающиеся 7-11 классов школы приняли участие и показали высокие результаты в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам (по математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, праву, экономике, истории, обществознанию, физической культуре, искусству, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | % призеров и победителей от общего кол-ва участников |
| Немецкий язык | 26 | 2  (Кипчатова О.В., Кузнецова Н.А.) | 12  (Кипчатова О.В., Кузнецова Н.А., Решетняк Т.Б.) | 58% |
| Французский язык | 11 | 0 | 6  (Линникова А.А.) | 55% |
| Английский язык | 12 | 0 | 2  (Гладкова Л.В.) | 17% |
| Химия | 9 | 0 | 2  (МясниковаЛ.Ю.) | 22% |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 0 |
| География | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 8 | 0 | 3  (Щуковская В.Е., Малюгина П.П.) | 40% |
| Биология | 16 | 0 | 3  (НаталичеваИ.И.,  Павлишена Н.И.) | 19% |
| Обществознание | 25 | 0 | 3  (Кипчатова О.В.) | 12% |
| Право | 10 | 0 | 3 (Вилков В.А.) | 30% |
| Экономика | 6 | 1  (Вилков В.А.) | 0 | 17% |
| История | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 7 | 0 | 2  (НаталичеваИ.И.) | 30% |
| Математика | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 23 | 0 | 1  (Малюгина П.П.) | 4% |
| Искусство | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 8 | 0 | 2  (Радаев А.И., Чарыков В.В.) | 25% |
| Русский язык  (4 класс) | 4 | 0 | 2  (Кузьмина О.Ю.) | 50% |
| Математика  (4 класс) | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 234 | 3 | 41 |  |

Итого победителями муниципального этапа стали 3 обучающихся и призерами 41 обучающихся по 17 учебным предметам. Особо хочется отметить учителей немецкого языка, подготовивших 14 победителей и призеров олимпиады. Вместе с тем, необходимо усилить работу учителей математики, физики, географии, истории по повышению качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах. Впервые учащиеся 4-х классов участвовали в городской олимпиаде по иностранным языкам (немецкий язык – 1 призер, французский язык – 2 призера).

**Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 учащихся по 6 учебным предметам. Призером стал Федосов Петр, 10а класс, по экономике и по праву.

В 13-ой международной олимпиаде по основам наук, проводимой АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа», приняли участие около 300 обучающихся 5-11 классов, из которых 170 стали призерами и победителями по 9 предметам: русский язык (22), литература (2), английский язык (38), немецкий язык (35), французский язык (2), математика (34), физика (4), химия (12), биология (12).

В апреле школа стала опорной площадкой (единственной в области) для проведения заключительного (третьего) этапа 13-ой Международной олимпиады по основам наук (290 участников из школ, лицеев, гимназий города).

**Сведения о количестве побед на Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | |
|  | Предмет | | Муниципальный этап | Региональный этап | Заключительный этап | Международная | Муниципальный этап | Региональный этап | Заключительный этап | Международная | Муниципальный этап | Региональный этап | Заключительный этап | Международная |
| 1. | Физика | | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Химия | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3. | Экология | | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 4. | Русский язык | | 3 | 1 |  |  | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 5. | Английский язык | | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 6. | Французский язык | | 18 | 4 |  |  | 22 | 6 | 1 |  | 6 |  |  |  |
| 7. | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |
| 8. | Математика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | География | | 6 | 1 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Биология | | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 11. | ИВТ | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | История | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Обществознание | | 2 | 1 |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 14. | Литература | | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 15. | Экономика | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 16. | Право | | 39 | 8 | 0 |  | 48 | 7 | 1 |  | 3 | 1 |  |  |
| 17. | Физическая культура | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | **Всего:** | |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 | 2 |  |  |
|  | |

В % от общего количества обучающихся 7-11 классов:

*Муниципальный этап олимпиады*

* 2014-2015 –12%
* 2015-2016 – 16%
* 2016-2017 – 13%

*Региональный этап олимпиады*

* 2014-2015 –2,5%
* 2015-2016 - 2,5%
* 2016-2017 – 1%

**Участие учащихся МОУ во всероссийской олимпиаде школьников за последние три года**

Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников уменьшается.

Нет ни одного участника заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Участие в школьных, районных, муниципальных, областных и всероссийских научно-практических конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество конференций | 12 | 15 | 19 |
| Количество учащихся | 185 | 215 | 217 |
| Количество педагогов-руководителей | 42 | 45 | 49 |
| Количество призовых мест: | 137 | 144 | 145 |
| Муниципальный уровень | 37 | 56 | 59 |
| Региональный уровень | 14 | 19 | 21 |
| Всероссийский уровень | 0 | 1 | 4 |

**Участие в школьных, районных, муниципальных, областных и всероссийских научно-практических конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Городской уровень (победителей, призеров) | Региональный уровень  (победителей, призеров) | Учителя |
| Английский язык | 8 | 1 | Шеповалова М.Г.,  Сорокина Н.Н., Февралева Е.Н. |
| Немецкий язык | 15 | 8 | Кузнецова Н.А., Кипчатова О.В., Харламова Л.А., Решетняк Т.Б. |
| Французский язык | 8 |  | Линникова А.А.  Кашичкина А.С. |
| Математика | 4/1 |  | Котова С.А., Швецова Н.И., Прохорова С.А. |
| Русский язык, литература | 3/3 |  | Шмелькова Т.Ю. |
| Биология | 3 | 1 | Наталичева И.И., Мясникова Л.Ю., Павлишена Н.И. |
| Химия | 1 |  | Мясникова Л.Ю. |
| История | 2 |  | Зарубина И.В. |
| Начальная школа | 16 |  | Степанова М.А.,  Зотова Н.Ю.,  Субботина Т.В.  Прыткова М.Ю., Кузьмина О.Ю.,  Ерова Н.В.  Устинкина А.М., Войнова С.Ю. |
| Итого | 59 | 21 | 44 |

Ежегодно на базе школы проходит муниципальная научно-практическая конференция «Futurum», в оргкомитет которой входят учителя и администрация школы.

В течение многих лет учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» (участников - 265 человек, победителей – 12 чел.), в Международном конкурсе "Золотое руно" (120 человек, победителей - 24) в международной игре – конкурсе «Кенгуру – математика для всех» (240 участников, победителей – 3), во всероссийской игре-конкурсе «Человек и природа» (140 учащихся – 3 победителя), международном конкурсе «Британский Бульдог», во всероссийскойигре-конкурсе «Компьютеры. Информатика. Технологии».

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество учащихся и педагогов, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень мероприятия/форма участия | Кол-во участников | Результат участия (пофамильно) | Учитель |
| Международная дистанционная олимпиада «Видеоурок» | Международный  заочное | 12 | 8 в класс  Рогулина В., диплом2ст.  Дементьев М., диплом2ст.  Бабушкина Е., диплом2ст.  Ганин Н., диплом3ст.  Ехамов Н., диплом3ст.  Лихоманов А., диплом2ст.  Сергеев Е., диплом 3ст.  ТонаканянС.,диплом 3 ст.  5а класс  Курносов И., диплом 1ст.  Пономаренко Р.,дипл.3ст.  Исаева М., диплом 2ст.  Клюева М., диплом 2ст. | Швецова Н.И. |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» | Международный  заочное | 12 | 8 в класс  Рогулина В., диплом1ст  Дементьев М., диплом1ст.  Бабушкина Е., диплом1ст.  Ганин Н., диплом2ст.  Ехамов Н., диплом2ст  Лихоманов А., диплом2ст Сергеев Е., диплом 3ст.  ТонаканянС.,диплом 3 ст.  5а класс  Курносов И., диплом 1ст.  Пономаренко Р.,дипл.2ст.  Исаева М., диплом 1ст.  Клюева М., диплом 1ст | Швецова Н.И. |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (осень) | Международный  заочное | 18 | 8а класс, призеры:  Вторцев К., Свинарь С., Макарова Д., Плотникова С., Васильева А., Жуков В., Равенкова В., Шагабудинова А..  Победители: Угрюмова К., Чекалина В., Лебедева Н.. Фролкин П.  8г, призеры:  Зарькова А., Трушкина П., Шаров А., Алексеев К., АлунцеваЮ, Бабаян С. | Прохорова С.А. |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (весна) | Международный  заочное | 18 | 8а класс, призеры:  Вторцев К., Свинарь С., Макарова Д., Плотникова С., Васильева А., Жуков В., Равенкова В., Шагабудинова А..  Победители: Угрюмова К., Чекалина В., Лебедева Н.. Фролкин П.  8г, призеры:  Зарькова А., Трушкина П., Шаров А., Алексеев К., АлунцеваЮ, Бабаян С. | Прохорова С.А. |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» | Международный  заочное | 8 | 7 класс, призеры:  Бузанов К, Коблов И., Дьяконов Д., Пешков П., Палагин Н., Петрова Ю., Коротин И., Фильчагин Д. | Иванченко И.П. |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (весна) | Международный  заочное | 255 | 6-11 классы | Щуковская В.Е., Сухова Т.М., Линникова А.А., Котова С.А. |
| Конкурс по физике, географии, русскому языку «Мириады открытий» | Всероссийский  заочное | 45 | 5-11 классы | Павлишена Н.И., Сухова Т.М., учителя русского языка и литературы |
| Олимпиада по географии для 5-11 классов ЦДО, портал «Рыжий кот». | Всероссийский  заочное | 24 | 5-11 классы | Павлишена Н.И. |
| Международная олимпиада по страноведению | Международный  заочное | 122 | 5-11 классы | Учителя иностранного языка |

**Результативность участия учащихся в районных, городских, областных,**

**всероссийских, международных мероприятиях**

Возросло количество участников конкурсов, фестивалей, проектов в 0,25 раза, особенно областных и всероссийских.

В школе им**еет**ся опыт проведения предметных недель,  которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному совместно с руководителями МО.

       Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.    Победителям различных творческих конкурсов, выставок вручены грамоты.

         Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские спо­собности, такая форма работы  создаёт праздничную творческую  атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные,  разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель и школьной спартакиады  вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся – участников/  победителей конкурсов, фестивалей, проектов | МО русского языка и литературы | МО иностранного языка | МО истории | МО математики | МО естественных наук | МО начальной школы | МО ИЗО, физическая культура, технология | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Школьные | 480/110 (610/  145) | 2250 /218)  (2200/  660) | 823/38  (880/41) | 405/138 (370/  145) | 560/  120 (17/7) | 2420/488 (451/  232) | 1636/  312  (1616/  250) | 8574/  1424 | 8590/  1425 |
| Районные | 6/4 (6/6) | 20/19  (47/27) | 20/9 (12/  12) | 6/1 (6/3) | 15/14  (25/  16) | 110/  42 (51/  19) | 208/42 (272/  42) | 385/  131 | 295/  141 |
| Городские | 0 | 5/5 (10/7) | 10/8 (1/1) | 0 | 6/3 (22/  22) | 135/  48 (49/9) | 79/45 (74/54) | 391/  109 | 392/  112 |
| Областные | 0 | 12/12 (76/11) | 28/  25 (2/2) | 0 | 2/2 (7/5) | 62/2 (10/  10) | 0 | 104/  41 | 603/  145 |
| Всероссийские | 117/5 | 20/18 (10/8) | 6/6 (0) | 150/70 (3/1) | 90/40 (140/  0) | 220/  14 (4/4) | 0 | 603/  143 | 1203/  213 |
| Международные | 46/34  (246/3) | 281/69 (220/  170) | 30/7  (6/6) | 148/25 (120/3) | 14/14 (0) | 314/  81 (960/  39) | 0 | 833/  230 | 533/  270 |
| Всего | 649/153 (862/  154) | 2588/  883 (2503/  883) | 904/62 (901/  62) | 709/236 (500/  152) | 687/  163 (264/  50) | 3261/1253 (1976/313) | 1923/399 (1962/  346) | 10890/  2078 | 11616/2306 |
| Рейтинг по количеству участников | 5 (5) | 2 (1) | 7 (4) | 4 (6) | 6 (7) | 1 (3) | 3 (2) |  |  |
| Рейтинг по результатив  ности | 5 | 2 (1) | 7 | 6 (2) | 3 (4) | 1 (5) | 4 (5) |  |  |

**Воспитательная работа**

**Воспитательная система школы** – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо. Воспитательная система разработана в соответствии:

* с Законом «Об образовании в РФ»»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

**Цель воспитательной системы школы -** воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

**Задачи:**

* формирование  гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
* формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

**Направления воспитательной работы:**

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* экологическое воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* спортивно-оздоровительное воспитание;
* трудовое воспитание.

Обучающиеся МОУ «СОШ №56» в 2016-2017 учебном году принимали участие в мероприятиях военно-патриотической, экологической, туристическо- краеведческой , поисковой направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
|
| Районный |  |  |  |
| Смотр- конкурс строя и строевой песни | 22 | 0 | 0 |
| Краеведческие чтения "Прошлое и настоящее Саратовского края | 2 | 0 | 1 |
| Конкурс детских общественных организаций  "Вперед ,молодежь! | 12 | 1 | 0 |
| Соревнования по военно- прикладным видам спорта среди военно-патриотических отрядов | 10 | 0 | 1 |
| Конкурс экологических театров  «Земля-наш общий дом» | 15 | 0 | 15 |
| Экологическая социально-значимая акция  "Птичий гомон | 10 | 3 | 5 |
| Конкурс  "Правовой марафон" | 6 | 0 | 6 |
| Социально-значимая акция "Космический калейдоскоп»  (номинация-Герои космоса) | 7 | 4 | 3 |
| Конкурс  «Самая читающая семья»  (номинация:  Природа-наш дом) | 6 | 2 | 4 |
| Конкурс отрядов "Юные помощники полиции" | 10 | 0 | 0 |
| Литературная викторина "Морской бой»  (по страницам Саратова) | 20 | 0 | 5 |
| Конкурс презентаций "Я-сын земли, дитя планеты малой" | 2 | 1 | 1 |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 8 | 0 | 0 |
| Спартакиада допризывной молодежи | 6 | 0 | 0 |
| Конкурс рисунков  «Что такое эко-терроризм?» | 3 | 0 | 0 |
| Межпредметый конкурс «Русский дом» | 12 | 0 | 6 |
| Игра-путешествие  «Терем-теремок» | 12 | 0 | 0 |
| Краеведческий фестиваль "Не за тридевять земель» | 2 | 0 | 1 |
| Интеллект-фестиваль . События. Факты» | 8 | 8 | 0 |
| Конкурс "День дублера» | 2 | 1 | 1 |
| Литературный праздник,  посвященный году экологии | 7 | 0 | 7 |
| Городской |  |  |  |
| Конкурс исследовательских и творческих проектов  "Мы на Волге живем | 3 | 0 | 2 |
| Научно-практическая конференция  «Мы – будущее XXI века» | 1 | 1 | 0 |
| Научно-практическая конференция  «Планета эрудитов» | 2 | 0 | 2 |
| Краеведческий конкурс сочинений  «Саратов в веках глазами школьников». | 1 | 0 | 1 |
| Конкурс юных экскурсоводов  «История одной картины» | 6 | 4 | 0 |
| Краеведческая конференция  "Я- гражданин земли Саратовской» | 2 | 0 | 1 |
| Областной |  |  |  |
| Региональный правовой форум «Дети Фемиды» | 6 | 0 | 0 |
| Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество.Саратовский край в истории России» | 3 | 1 | 1 |
| Региональная акция "Юности -чистые легкие | 22 | 4 | 5 |
| Региональная очно-заочная научно – практическая конференция  «Земля и люди» | 2 | 0 | 1 |
| Конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Naturopa» | 6 | 1 | 3 |
| Чемпионат  «Что ? Где? Когда?» | 6 | 0 | 0 |
| Конкурс кулинарных шедевров в  "Альянс Франсез» | 8 | 1 | 3 |
| Всероссийский |  |  |  |
| Конкурс по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности | 5 | 0 | 1 |
| Межрегиональная акция "Юности -чистые легкие | 22 | 0 | 6 |
| Игровой конкурс  «Человек и природа» | 162 |  |  |
| Полиатлон – мониторинг  "Политоринг 2016" | 350 |  |  |
| Международный |  |  |  |
| Молодежный кубок мира «Что? Где? Когда? | 8 | 0 | 0 |
| Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» | 10 | 3 | 2 |
| Международный творческий конкурс "Росмедаль»  (номинация-Краеведение) | 1 | 0 | 1 |

В МОУ «СОШ №56» существуют школьные творческие коллективы «Вдохновение», «Балаганчик», «Умелые ручки», участвующие в мероприятиях художественно-эстетической направленности (отчетные концерты, праздники искусства, ярмарки поделок). В 2016-2017 учебном году обучающиеся школы принимали участие в различных мероприятиях художественно-эстетической направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
|
| Районный |  |  |  |
| Конкурс рисунков  «Учитель, перед именем твоим..» | 5 | 2 | 2 |
| Конкурс плакатов«Азбука дорожной безопасности» | 2 | 0 | 1 |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия» | 10 | 3 | 5 |
| Конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Мастерская Деда Мороза» | 10 | 2 | 2 |
| Конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Новогодняя фантазия" | 6 | 4 | 2 |
| Игра «Правовой марафон»  Конкурс буклетов | 6 | 0 | 6 |
| Конкурс чтецов «Таинственный космос» | 2 | 0 | 1 |
| Фестиваль иноязычных культур | 39 | 13 | 26 |
| Конкурс презентаций  "Я- сын земли, дитя планеты малой" | 2 | 1 | 1 |
| Конкурс детского рисунка  "Русская зима» | 5 | 0 | 1 |
| Краеведческий фестиваль "Не за тридевять земель» | 2 | 0 | 1 |
| Конкурс эстрадной песни «Золотая осень» | 1 | 0 | 1 |
| Конкурс детского рисунка "Очей очарование» | 3 | 0 | 2 |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия» | 5 | 2 | 2 |
| Конкурс декоративно-прикладного творчеств" Природа и фантазия» | 15 | 3 | 7 |
| Конкурс по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» | 16 | 1 | 5 |
| Марафон национальных искусств "В семье единой" | 25 | 0 | 25 |
| Конкурс "Инсценировка новогодней сказки» | 35 | 35 |  |
| Городской |  |  |  |
| Конкурс детского рисунка «Памятники и памятные места Саратовской области» | 5 | 1 | 2 |
| Конкурс детского рисунка «Красота родного края» | 5 | 0 | 2 |
| Конкурс детского рисунка «Пейзаж родной земли» | 6 | 1 | 2 |
| Фотоконкурс  «Летние фантазии» | 2 | 1 | 1 |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества "Вторая жизнь вещей» | 3 | 0 | 1 |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия» | 2 | 0 | 1 |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»» | 5 | 3 | 2 |
| Конкурс рисунков  «Учитель, перед именем твоим.» | 5 | 2 | 3 |
| Конкурс – фестиваль «Виват,эконом!» | 2 | 1 | 1 |
| Конкурс детского рисунка «Умей сказать – НЕТ!» | 5 | 0 | 2 |
| Областной |  |  |  |
| Фестиваль СГЮА  «Академия зажигает звезды» | 2 | 0 | 2 |
| Конкурс «Ты- звезда танц-пола» в рамках региональной социальной акции «Юности-чистые легкие» | 2 | 0 | 2 |
| Декоративно-прикладной конкурс поделок в рамках Областного фестиваля детских экологических театров | 5 | 0 | 1 |
| Фестиваль французской песни "Festichant" | 21 | 16 | 5 |
| Творческий конкурс видеороликов по пропаганде здорового образа жизни в Саратовской области | 2 | 0 | 1 |
| Всероссийский |  |  |  |
| Творческий конкурс поделок из пуговиц «Бриколаж» | 2 | 1 | 0 |
| Творческий конкурс  «Любимые зверята» | 6 | 2 | 1 |

В МОУ «СОШ № 56» в 2016-2017 учебном году обучающиеся участвовали в 30 различных социально значимых мероприятиях. Все мероприятия в 2016-2017 учебном году проведены в соответствии с направлениями воспитательной работы школы.

**Уровень воспитанности обучающихся  
 в МОУ «СОШ № 56» в 2016-2017 учебном году  
(1 – 11 классы)**



В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 42 кружка и спортивных секций. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное;

-духовно-нравственное;

-социальное.

**РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

В школе сложилась эффективная система работы  спортивно-оздоровительного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья»,  «Веселые старты» и др.), работу кружков и секций, общешкольные спартакиады и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В школе организована работа по профилактике правонарушений и вредных привычек, реализуются социальные проекты по пропаганде ЗОЖ.   Учащиеся школы занимают призовые места во всех видах соревнований (2 место в легкоатлетической эстафете среди девушек, 2 место в легкоатлетическом кроссе команд 6-х классов, 1 место в командных соревнованиях «Лёд надежды нашей», 1 место среди девушек в соревнованиях по мини-футболу, 2 место по баскетболу, 4 место в общекомандном зачёте за 2016-2017 учебный год по президентским играм).

С целью укрепления здоровья, закаливания организма, повышения работоспособности и уровня физической подготовки учащихся в школе введены обязательные физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня по направлениям и возрастным категориям:

* физкультурные минутки на уроках и во время самоподготовки в ГПД;
* спортивный час в ГПД (1-4 кл.);
* утренняя зарядка 1 раз в неделю.

Работа по здоровьесбережению включает в себя

1. Культурно-просветительскую работу с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования навыков личной гигиены: просветительные лектории, тематические классные часы, общешкольные мероприятия, участие в тематических конкурсах.

2. Работу по практическому воспитанию с целью распределения физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья: проведение физкультурных минуток, гимнастики для глаз во время уроков, подвижных игр на переменах в начальной школе, динамический час на первом уровне обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия по здоровьесбережению | Периодичность |
| При разработке учебного плана соблюден максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Использование форм уроков, способствующих здоровье сбережению, чередование видов деятельности на уроках | Ежедневно |
| Введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим учебного дня:  - гимнастика до учебных занятий;  - физкультминутки на уроках;  - динамические перемены;  - спортивный час в группе продленного дня;  - внеклассные формы занятий;  - проведение обязательных уроков физкультуры с учетом  медицинской группы | Еженедельно  Ежедневно |
| Дни Здоровья | Четыре раза в год |
| Ежегодная диспансеризация учащихся | Один раз в год |
| Предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом (сколиоз, близорукость) | Ежедневно при проведении физкультминуток |
| Психологическое сопровождение учащихся, профилактика школьных стрессов (тренинги), групповые и коллективные занятия | Ежемесячно |
| Профилактика вредных привычек | Ежемесячно |
| Мероприятия в экологическую декаду «Мы за здоровый образ жизни» | Один раз в год |
| Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей | Ежемесячно |

3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний среди учащихся: беседы по гигиене, профилактические осмотры учащихся и прививки.

4. Контроль за состоянием питания с целью предупреждения инфекционных кишечных заболеваний и отравлений.

5. Организацию питания: обеспечение дотационным питанием детей из социально-незащищённых и многодетных семей; организация обедов для желающих учащихся, организация питьевого режима в помещениях школы.

**Режим питания**

В школе для учащихся организовано двухразовое питание. Горячими завтраками и обедами пользовались 791 учащийся: учащиеся начальной школы (394 чел.) и учащиеся основной и средней школы (397 чел.). Задача классных руководителей увеличить охват детей горячим питанием. В школе организован питьевой режим для всех учащихся в 38 учебных кабинетах.

**Проблемно-ориентированный анализ**

**Основания для разработки программы развития школы на 2018 - 2022г.г.**

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;

- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного

процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

***Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума;  - готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;  - укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;  - оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;  - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны  труда работников и обучающихся;  - удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения  спектра предоставляемых образовательных услуг: углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение,  предпрофильная подготовка, платные дополнительные образовательные услуги;  - положительный опыт работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации;  - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и  администрацией, организацией труда в школе;  - наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;  - организация проектной и исследовательской деятельности  школьников в урочной и внеурочной деятельности;  - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-  оздоровительные мероприятия;  - эффективно работающая система ученического самоуправления;  -повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности;  - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города;  - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных  услуг. | - неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса;  - неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - отсутствие программ дистанционного обучения;  - отсутствие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для ГПД и  внеурочной деятельности;  - недостаточная оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; |
| **Возможности** | **Риски** |
| - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города и области;  - расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет;  - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного  процесса;  - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; | - недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов;  - несвоевременное обеспечение  образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС;  - ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат,  неспособность части родителей оплачивать платные образовательные услуги.  - ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания» |

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

*-* нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям, отраженным в СанПиНах и других нормативных документах;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников *и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона № 242 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС второго образования, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ «СОШ № 56» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ № 56» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

**Концепция развития**

**Ключевая идея** программы развития школы на 2018 - 2022 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет

осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

**Концептуальные положения Программы**

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «СОШ № 56» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МОУ «СОШ № 56» ***–*** *это востребованная в социуме города образовательная организация с:*

*- современной системой управления,*

*- высокопрофессиональной педагогической командой,*

*- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*

*- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*

*- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации*– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- люблю свой край и свою Родину, патриот;

- уважаю и принимаю ценности семьи и общества;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- умею учиться, могу организовать свою деятельность, умею пользоваться информационными источниками;

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, обладаю основами коммуникативной культуры;

- выполняю правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- имею опыт участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МОУ «СОШ № 56»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**Стратегия и тактика перевода МОУ «СОШ № 56» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2019 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ № 56» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

**Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

3. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;

4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

5.Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;

6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;

- активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;

- создание системы работы по здоровьюсбережению.

5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;

- активное включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми;

- обновление системы работы с одаренными детьми.

6.Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

**Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления**

**Стратегическая цель Программы** – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

* обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
* обеспечить введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения;
* совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
* сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
* развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным. Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

**Программа школы на 2018-2022 г.г. как сценарий развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткая характеристика**  **проектов** | **Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы** |
| - Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг.  - Продолжение ранее начатых проектов  - Реализация дополнительных проектов развития | - Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам.  - Финансирование программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для муниципального ОУ.  - Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных услуг; |

**Тактико - оперативный план реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | Результаты деятельности, ответственный |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)  **-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);*  - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):*  - Устав школы;  - Положения;  - Должностные инструкции;  - Договоры;  - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.  **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | 2018-2019  2018-2022 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Зам. директора по УР Чарыкова Н.Ю.  Обновленная нормативно-правовая база школы. Зам. директора по УР Чарыкова Н.Ю.  Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.  Зам. директора по УР Чарыкова Н.Ю. |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)*  - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);*  - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):*  школы;  - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;  - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2018-2019  2018-2022  2018-2022 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  Администрация ОУ  Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. Администрация ОУ |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно  образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);*  - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).* | 2018-2022 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.  Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.  Администрация ОУ |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* | | | |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);  - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);*  - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность*  *руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).*  - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* | 2018-2019  2018-2022  2016-19  2014-20 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.  Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.  Зам. директора по науке Некрасова Л.С. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | 2018-2019 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов  обучения,  контрольных измерительных материалов.  Банк современных образовательных технологий. Администрация, руководители МО |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);*  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):  анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2018-2019  2015-2017  2019-2022 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов.  Администрация школы |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);*  - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*  - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2018-2020  2018-2022 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).  Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической)  диагностики реализации программ.  Администрация школы |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий  - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2018-2021 | Новое содержание организации образовательного процесса.  Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.  Портфолио учащихся.  Администрация школы |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | 2018-2019  2018-2022 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.  Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.  Администрация школы, педагог – психолог, руководители МО |
| 3.4. Расширение возможностей  дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов  - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2018-2019  2019-2022  2019-2022 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.  Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности  Портфолио школьников. Зам. директора по ВР Угрюмова О.В. |
| *Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды* | | | |
| Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ: | Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:  анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ;  разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ  презентация программы формирования здоровьесберегающей среды ОУ | 2018-2020 | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ.  Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник |
| Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности: | Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:  здоровьесберегающая инфраструктура школы,  рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,  эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,  реализация дополнительных образовательных программ, просветительская работа с родителями (законными представителями). | 2018-2021 | Программы внеурочной деятельности.  Описание системы здоровьесберегающей среды.  Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник |
| *Задача 5 «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»* | | | |
| Создание системы работы с одаренными детьми | Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными)  - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом)  - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей  - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки  - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании  - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы | 2018-2022 | Администрация школы, руководители МО, учителя-предметники |
| *Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | | |
| 6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);*  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.  - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума  - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2018-2020  2018-2019  2019-2022  2018-2020 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ  Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений,  взаимодействию школы и социума.  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.  Администрация школы. |
| 6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования  (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):  -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;  - Обновление спортивной базы школы;  - Обновление медицинского оборудования школы;  - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.  - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами  - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований  - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов  - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | 2018-2019 | Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.  Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.  Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.  Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия  образовательного процесса. Администрация школы |
| 6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации  - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ  - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2018-2022  2018-2022  2018-2022 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими социальными партнерами. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  Администрация школы |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- более 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- не менее 25 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- более 90% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- более 90% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 25 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ № 56» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов. |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2019 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Мониторинг эффективности реализации программы развития.**

Для определения эффективности реализации программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты мониторинга** | | **Показатели** | **Критерии**  **эффективности** | | **Индикатор (в % / бал-лах)**  **Со-стояние показа-теля**  **Проблема** | |
| **Направления**  1**.** Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;  3. создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС; | | | | | | |
| 1. Разработана и утверждена ОП ООО | | - Наличие ООП ООО  - Соответствие ООП требованиям ФГОС ООО | Да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | |
| 2.Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО | | - Определен список локальных актов ОУ (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС НОО и ООО  - Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС НОО и ООО | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | |
| 3.Приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и профессиональным стандартом педагога | | - Наличие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов)  Соответствие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) профессиональному стандарту | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | |
| Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО | - Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО  - Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО | | | да  нет  присутствует  отсутствует | | 1б.  -  1б.  - |
| 5.Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся | - Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся  - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС НОО, ООО и местным условиям | | | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% |
| 6.Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС | - Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО и ООО  - Соответствие содержания плана методической работы ОУ подготовке к введению ФГОС НОО и ООО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС НОО, ООО и др.) | | | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% |
| 7.Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей | - Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС  - Выполнение плана ПП и ПК | | | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП НОО и ООО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО | - Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ  - Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ  - Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООО  - Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ | да  нет | 1б.  - |
| Соответствие ресурсов | - Соответствие материально-технических ресурсов для введения ФГОС  - Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО - Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ  - Соответствие информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ | полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% |
|  | Критерии готовности ОУ к введению ФГОС: | - готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООО  - частичная готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООО  - не готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООО- | - 76 - 100% (18б. - 226.)  - 50% - 75% (116. -176.)  ниже 50% (11 б. и ниже) |
| 9.Обеспечение дистанционным обучением | - Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя)  - Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно  коммуникационными технологиями  - Наличие штатной единицы в штатном расписании: инженер - электроник | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100%-91%  90%-81%  80%-70%  менее 70% |
| **Направление 5. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.** | | | |
| 1. Качество выявления одаренных детей | - Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70% |
|  | -Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального уровней  -Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.) | Недопустимый уровень | менее 70% |
|  | -Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | Положительная динамика - на 5 %  Стабильная - на 5 %  Отрицательная - более чем на 5 % |
| 2. Качество поддержки одаренных детей | -Наличие системы учета одаренных детей  -Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми  -Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей  -Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях  -Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 3. Качество развития одаренных детей | -Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности  -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием  -Доля обучающихся по программам повышенного уровня | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей | - Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми  - Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | - Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами, электронными образовательными ресурсами | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 6. Участие родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей | - Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| **Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.** | | | |
| 1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы | -Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога и социального педагога, кабинет заместителя директора по безопасности, кабинет педагогов-организаторов  -Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов)  -Отсутствие предписаний контролирующих организаций  -Охват обучающихся горячим питанием (в %)  -Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОУ)  - Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, педагоги-организаторы | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | - Отсутствие предписаний контролирующих организаций  - Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК)  - Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | - Освоение обучающимися основной образовательной программы по физической культуре  - Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления  - Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями  - Мониторинг физического здоровья обучающихся | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 4. Реализация дополнительных образовательных программ | - Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, превентивного обучения  - Эффективная работа комиссии по здоровьесбережению в соответствии с планом  - Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование)  - Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни  - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |
| 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся | - Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование)  - Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях  - Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |